

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 48 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 48  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 48  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /Л.В.Герчик/  
Приказ от 27.09.2023 № 191-о

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные ладошки»**

Возраст обучающихся: 2-3 года  
Срок обучения: 1 год

Разработчик:  
Григорьева Татьяна Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

Основные характеристики программы (направленность, актуальность, адресат, уровень освоения объем и срок освоения).

Отличительные особенности программы.

Планируемые результаты освоения.

Организационно-педагогические условия реализации.

Язык реализации программы.

Форма обучения.

Условия набора и формирование групп.

Формы организации и проведения занятий.

Материально-техническое оснащение.

### **2. Учебный план**

### **3. Календарный учебный график**

### **4. Рабочая программа**

Задачи и планируемые результаты обучения.

Мониторинг.

Календарно-тематический план для обучающихся от 2 до 3 лет. Содержание обучения.

### **5. Учебно-методическое обеспечение**

## **Пояснительная записка**

**Направленность:** Дополнительная общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики детей раннего возраста «Волшебные ладошки» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Основные характеристики программы**

**Адресат Программы:** настоящая Программа рассчитана для обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет независимо от наличия у них специальных физических качеств или подготовки. В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этим детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

**Актуальность:** Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координацию движений. С развитием мелкой моторики дети раннего возраста учатся координировать движение рук (пальцев), их гибкость и подвижность, усовершенствуется речевая и общая двигательная активность, тренируется память, пространственное мышление, воспитание эмоциональной выразительности. Двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно воздействуют на кору головного мозга ребенка. Насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в

раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

**Отличительная особенность** Программы состоит в том, что работа по развитию мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей. Все они делают руку ребенка умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивают зрительный контроль над движением руки, помогают образованию связи рука-глаз и, соответственно, способствуют активировать речь ребенка. Данная предметная дисциплина интегрируется по содержанию с другими предметными дисциплинами: рисование, лепка, формирование целостной картины мира, способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

**Уровень освоения Программы** - общекультурный

**Срок освоения Программы** – 1 год (с 01 октября по 31 мая).

Программа включает в себя 32 занятия в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Цель программы:** развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- укрепление и совершенствование мелкой мускулатуры пальцев руки и точной координации движений; способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук
- обогащение словаря ребенка;
- расширение кругозора детей;
- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно - двигательных ощущений.

*Развивающие:*

- развитие понимания речи и речевой функции ребенка,
- развитие произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- развитие тактильной чувствительности и умения оперировать мелкими предметами.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие, создавать атмосферу радости и удовольствия.
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

### **Планируемые результаты**

К концу курса дети должны:

- полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- соотносить слова с движениями, повторять слова и фразы;
- использовать речь, как средство общения, связно объяснять свои действия;
- владеть приёмами работы с карандашом, кистью, пластилином, бумагой;
- проявлять интерес к выполнению упражнений и заданий.

### **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики детей раннего возраста «Волшебные ладошки» реализуется во второй половине дня в период с октября по май (в летний период программа не реализуется). Содержание программы дополнительного образования дополняет, а не дублирует содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования.

**Язык реализации:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

**Форма обучения:** очная.

### **Условия набора и формирования групп**

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, группа делится подгруппы (по 5-7 человек). Занятия проводятся один

раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

**Форма работы:** игровая.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- резиновые игрушки;
- массажные игольчатые мячики;
- бусы, шнуровки;
- бумага, пальчиковые краски, пластилин, карандаши
- прищепки бельевые разных цветов и заготовки;
- различные виды мозаики, конструкторов;
- шнуровки;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, липучки;
- картотека пальчиковых игр;
- природный и бросовый материал (шишки, крышки, грецкие орехи и т.п.).

**2. Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы/ способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,25	0,75	
2	«Пальчиковые игры» «Упражнения для рук»»	14	-	14	Фото
3	«Работа с сыпучими материалами»	1	-	1	Фото
4	«Работа с бумагой»	2	-	2	Выставка работ
5	«Работа со шнурками, нитками, пуговицами»	4	-	4	Фото
6	«Рисование»	2	-	2	Выставка работ
7	«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»	3	-	3	Выставка работ
8	Моделирование	4	-	4	Фото
9	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие
Итого		32	0.25	31.75	

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023 - 2024 уч. год	02 октября 2023 г.	31 мая 2024 г.	32	32	32	15 минут

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Цель программы:** развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- укрепление и совершенствование мелкой мускулатуры пальцев руки и точной координации движений; способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук
- обогащение словаря ребенка;
- расширение кругозора детей;
- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно - двигательных ощущений.

*Развивающие:*

- развитие понимания речи и речевой функции ребенка,
- развитие произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- развитие тактильной чувствительности и умения оперировать мелкими предметами.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие, создавать атмосферу радости и удовольствия.
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

#### Планируемые результаты

К концу курса дети должны:

- полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;

- соотносить слова с движениями, повторять слова и фразы;
- использовать речь, как средство общения, связно объяснять свои действия;
- владеть приёмами работы с карандашом, кистью, пластилином, бумагой;
- проявлять интерес к выполнению упражнений и заданий.

### Мониторинг

Низкий уровень — ребенок на неоднократные предъявления взрослого отказывается участвовать в игровой ситуации.

Средний уровень — ребенок выполняет задание с помощью взрослого, ребенок выполняет вслед за воспитателем, постепенно включаясь в деятельность.

Высокий уровень — ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно выполняет действия.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Кистевые и пальчиковые движения	Манипуляция мелкими предметами	Застегивание и растягивание, нанизывание на веревочку	Соотношение слов и движений
1					
2					

**В разделе «Работа с бумагой»** – представлены такие виды художественного труда как конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

**Раздел «Работа со шнурками, нитками, пуговицами»** – направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

**В разделе «Рисование»** – дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

**В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов»** – используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.



Раздел включает в себя разные виды лепки, а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

**В разделе «Моделирование»** – подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

**В разделе «Пальчиковые игры»** – дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**В разделе «Упражнения для рук»** – одна из активных форм развития мускулатуры кисти является пальчиковый массаж. Он усиливает кровообращение мышц, делает их более эластичными, улучшает контроль центральной нервной системы за состоянием мышечно-связочного аппарата.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды образовательной деятельности
1	Пальчиковая игра Упражнения для рук	Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук, ловкости, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.	Пальчики, ладошка, кулачок. Поглаживание, похлопывание, катание, сжимание.	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.
2	Работа с бумагой	Знакомить с различными видами и свойствами бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, а также тренировать произвольное внимание и пространственные представления.	Свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая, рвется);	Рассматривают бумагу; Сминают бумагу в комочки, отрывают, скатывают, раскладывают.
3	«Работа с сыпучими материалами»	Создать условия для нормализации мышечного тонуса; стимуляции активных ощущений, увеличению объема и амплитуды движения пальцев рук. Формирование произвольных, координированных движений пальцев рук.	Сухой бассейн. Сжимать, разжимать, мешать, кулачки, пальчики и ладошки.	Рассматривают сухой бассейн; Опускают руки в бассейн; Сжимают и разжимают пальчики.
4	«Работа со шнурками, нитками, пуговицами»	Развивать мелкую моторику рук, воображение, память, внимание, цветовые ощущения, Формировать личностные качества – усидчивость, терпение, старательность, аккуратность, трудолюбие, умения доводить начатое дело до конца.	Шнурки (короткий, длинный)	Рассматривают, выполняют словесные указания педагога, принимают участие в игре, выполняют работу. Подбирают материал по образцу.
5	«Рисование»	Знакомить детей с карандашами, красками правилами пользования ими, способами владения карандашом и кистью: держать их в руке, не нажимать сильно на бумагу. Формировать умение рисовать прямые линии	Цветные карандаши, заготовки, краска, кисть, правая рука. Основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);	Рассматривают карандаши, краски, выполняют словесные указания, рисуют. Принимают участие в игре.
6	«Лепка, изготовление поделок из различных	Развивать у детей умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и	Пластилин, разминать, пальчики, ладошки.	Рассматривают, показывают пальчиками, выполняют

	материалов»	скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином, развить мелкую моторику.	Размазывать, вдавливать, сплющивать; некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);	словесные указания педагога, принимают участие в игре, выполняют работу.
7	«Моделирование»	Формировать движений рук, развивать мускульную и тактильную память, совершенствовать двигательные навыки, развивать моторную координацию и оптико-пространственные представления.	Пластина, кирпичик, палочки, туфельки	Рассматривают, выполняют словесные указания педагога, принимают участие в игре, выполняют работу.

### Содержание программы для детей 2 - 3 лет Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды образовательной деятельности
<b>Октябрь</b>	1. Упражнение с игольчатыми мячиками 3. Пальчиковая игра «Цветочки»	Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Развивать координацию движения, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом	Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, сжатие и разжимание пальчиков	Проводим упражнение с мячиками, дети повторяют движения за педагогом. Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения.
	1. Пальчиковая игра «Ходит ёжик»  2. Выкладывание дорожки для ежика из крышек	Развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.  Развивать мелкую моторику, координацию рук.	Пальчики, ладошки, сжимаем и разжимаем ладошки, трём ладошки, крышки, дорожки.	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Выкладывание дорожек из крышек
	1. Упражнение для рук	Развивать мелкую моторику рук и пальцев,	Пальчики, ладошки,	Проводим упражнение с шишками,

	<p>шишками</p> <p>2. «Ёжик»</p>	<p>умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику и координацию рук. Закреплять умение зажима прищепки.</p>	<p>шишки, катаем между ладошками, прищепки, ёжик, прищипываем.</p>	<p>дети повторяют движения и слова за педагогом.</p> <p>Ребенок прищипывает бельевые прищепки к заготовке ёжика.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Бабушкины бусы»</p> <p>2. «Бусы для Маруси»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Побуждать к проговариванию слов.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координация движения рук.</p>	<p>Пальчики, ладошки, сжимать – разжимать ладошки, хлопок ладошками, пуговицы, бусы</p>	<p>Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения.</p> <p>Нанизывание пуговиц на шнурок</p>
Ноябрь	<p>1. Упражнение для рук с игольчатыми мячиками «Ёжик»</p> <p>2. «Построй башенку»</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев</p>	<p>Пальчики, ладошки, зажимаем, катаем между ладошками, кубики и кирпичики, башенка</p>	<p>Проводим упражнение с мячиками, дети повторяют движения за педагогом.</p> <p>Постройка башни из мелкого лего</p>
	<p>1. Упражнение для рук с игольчатыми мячиками «Прянички»</p> <p>2. «Напечем пироги»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук и пальцев, соотносить слова с движениями, повторять слова и фразы</p> <p>Обогащать кругозор детей, знакомя с разными материалами для лепки, развитие мелкой моторики.</p>	<p>Пальчики, ладошки, сжатие и разжатие ладошек, пластилин, пироги</p>	<p>Проводим упражнение с мячиками, дети повторяют движения за педагогом</p> <p>Лепка пирожков из воздушного пластилина.</p>
	<p>1. Упражнение для рук шишками</p> <p>2. Сухой бассейн</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p> <p>Развивать гибкость пальцев.</p> <p>Стимулировать тактильные ощущения</p>	<p>Пальчики, ладошки, шишки, катаем, фасоль</p>	<p>Катание шишки между ладонями, со стихотворным сопровождением</p> <p>Рассматривают сухой бассейн; опускают руки в бассейн; перебирают фасоль красную от белой</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Рыбка»</p> <p>2. Аппликация «Рыбка» (рваная бумага)</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Побуждать к проговариванию слов.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движений.</p>	<p>Ладошки, пальчики, рыбка, бумага, рвать, клеить</p>	<p>Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения.</p> <p>Ребенок рвет цветную бумагу на мелкие кусочки, приклеивает на</p>

				заготовку
Декабрь	1. Пальчиковая игра «Снежок»  2. Аппликация «Снежные комочки»	Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом, побуждать к проговариванию текста. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать кругозор детей, знакомя с разными материалами для творчества.	Ладочки, пальчики сгибать – разгибать, бумага, мять, клеить.	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Изготовление снежка из белого листа бумаги, путем смятия.
	1. Пальчиковая игра «Варежка»  2. Рисование солью «Узор на рукавичке»	Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Побуждать к проговариванию слов.  Развивать мелкую моторику пальцев, знакомить с новыми материалами для творчества.	Ручки, пальчики, соль, рисовать, рукавичка	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. С помощью педагога дети рисуют солью по клею на заготовке
	1. Упражнение для рук игольчатыми мячиками  2. Рисование «Ёлка»	Развивать мелкую моторику рук, побуждать к проговариванию текста  Развивать мелкую моторику пальцев, знакомить с новыми материалами для творчества	Ладочка, пальчики, мячик, елка, рисовать линии пальчиком	Проводим упражнение с мячиками, дети повторяют движения и слова за педагогом Дети рисуют пальчиком иголки на елке.
	1. Пальчиковая игра «Бабушкины бусы»  2. Нанизывание бусин «Красивый браслетик»	Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Побуждать к проговариванию слов.  Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движения рук	Пальчики, ладошки, сжимать – разжимать ладошки, хлопок ладошками, бусины, нанизывать	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Дети нанизывают бусины на шнурок
Январь	1. Упражнение с игольчатыми мячиками  2. Музыкальное упражнение с грецкими орехами «Пальчики танцуют»	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения. Развивать мелкую моторику пальцев, чувство ритма.	Ладочки, пальчики, мячик, туфельки танцуют	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Выполняют задание с помощью педагога под музыку, повторяя движения пальчиками

	1. Упражнение для рук шишками 2. Рисование манкой «Снег идет»	Развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику пальцев, координацию рук	Ладони, пальчики, шишки – катать, манка - рисовать	Катание шишки между ладонями, со стихотворным сопровождением  Совместно с педагогом дети выполняют рисунок на заготовке манкой
	1. Пальчиковая игра «Курочка» 2. Сухой бассейн	Развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.  Развивать гибкость пальцев. Стимулировать тактильные ощущения	Пальчики, ладони, курочка, горох.	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Рассматривают сухой бассейн; Опускают руки в бассейн, выбирают горох.
<b>Февраль</b>	1. Упражнение для рук с игольчатыми мячиками «Ёжик» 2. «Пристегни ежику яблоко»	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения.  Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движения рук и пальцев	Ладони, пальчики, мячики, ёжик, пуговицы – застегнуть - расстегнуть	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Совместно с педагогом выполняют упражнение с пуговицами.
	1. Упражнение с зубными щетками 2. «Украсим торт свечками»	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения  Развивать мелкую моторику и координацию рук. Закреплять умение зажима прищепки.	Ладони, пальчики, щетка, торт, прищепки – зажимать - разжимать	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Совместно с педагогом дети прищипывают прищепки к изображению торта
	1. Упражнение для рук шишками 2. Подарок для папы	Развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику пальцев, обогащать кругозор детей, знакомя с разными материалами для творчества	Ладони, пальчики, шишки – катать, кружка, наклейка – отклеить - приклеить	Катание шишки между ладонями, со стихотворным сопровождением  Совместно с педагогом дети украшают наклейками заготовку
	1. Пальчиковая игра	Развивать мелкую моторику рук и пальцев,	Пальчики, петельки	Выполняют задание вместе с

	«Шарфик» 2. Игра «Распусти шарфик, намотай клубок»	умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику пальцев, координацию рук	– вяжем, шарфик, нитка, клубок - наматывать	педагогом, который рассказывает стихотворение и показывает С поддержкой педагога дети распускают небольшой шарфик, сматывают нитку в клубок
Март	1. Пальчиковая игра «Помощники» 2. Аппликация «Подарок для мамы»	Развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, координацию движений рук.	Ладони, пальчики - сжимать – разжимать, шарик – катать – приклеить	Выполняют задание вместе с педагогом, который рассказывает стихотворение и показывает Дети совместно с педагогом делают аппликацию из салфеток
	1. Упражнение с игольчатыми мячиками 2. Игра с крышками «Цветочек»	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Ладони, пальчики, мячик, крышки, цветочек	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Выполняют задание с помощью педагога
	1. Упражнение с зубными щетками 2.Игра в пальчиковый театр	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения Развивать мелкую моторику пальцев	Ладони, пальчики, щетка, театр, куклы на пальчик	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Совместно с педагогом дети играют в пальчиковый театр
	1. Упражнение для рук с игольчатыми мячиками «Ёжик» 2. Игра «Украсть Ёжика»	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения. Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движения рук и пальцев	Ладони, пальчики, мячики, ёжик, нитки, наматывать	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Совместно с педагогом выполняют задание: наматывают нитки на заготовку ёжика.
Апрель	1. Упражнение для рук шишками	Развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.	Ладони, пальчики, шишки – катать, карандаш,	Катание шишки между ладонями, со стихотворным сопровождением

	2. Штриховка «Овощи»	Развивать мелкую моторику пальцев, координацию рук, умение выполнять штриховку короткими линиями	штриховать	Совместно с педагогом дети выполняют штриховку заготовки
	1. Пальчиковая игра «Шей иголка»  2. Игра «Застегни пуговицы»	Развивать мелкую моторику рук, побуждать к проговариванию текста.  Развивать соотносящие движения рук	Ладонки, пальчики, пуговицы – застегивать - расстегивать	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Совместно с педагогом дети застегивают пуговицы на кофте у куклы
	1. Упражнение с игольчатыми мячиками  2. Игра с мозайкой	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения.  Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Ладонки, пальчики, мячик, мозайка	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Выполняют задание с помощью педагога
	1. Пальчиковая игра «Пальчики»  2. Аппликация «Листочки»	Развивать мелкую моторику рук, побуждать к проговариванию текста.  Развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать желание создавать своими руками	Ладони, пальчики, листочки, бумага – рвать - мять - клеить	Выполняют задание совместно с педагогом, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Совместно с педагогом дети выполняют аппликацию
Май	1. Упражнение с игольчатыми мячиками  2. Игра с игольчатым конструктором	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения.  Развивать мелкую моторику пальцев,	Ладонки, пальчики, мячик, мозайка	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Выполняют задание самостоятельно, под наблюдением педагога.
	1. Упражнение с зубными щетками  2. Лепка «Цветочная	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения  Развивать мелкую моторику пальцев,	Ладонки, пальчики, щетка, пластилин – размазывать, цветочная полянка	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Совместно с педагогом дети



полянка»	координацию движений		выполняют работу
1. Упражнение с игольчатыми мячиками	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения.	Ладонки, пальчики, мячик, пуговицы, Лепестки - пристегнуть	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Выполняют задание с помощью педагога
2. Игра «Пристегни цветочек»	Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, координацию движений		
1. Упражнение с шишками	Развивать мелкую моторику пальцев и рук, повышать интерес к выполнению упражнения.	Ладонки, пальчики, шишки, туфельки танцуют	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Выполняют задание с педагогом под музыку, повторяя движения пальчиками
2. Музыкальное упражнение с грецкими орехами «Пальчики танцуют»	Развивать мелкую моторику пальцев, чувство ритма.		

### Учебно-методическое обеспечение

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.
2. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010. –
3. Шанина С.А. Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010. – 249 с.
4. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.
5. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие. Издательство: Владос, 2019 г.
6. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие. Издательство: ВЛАДОС, 2018 г.
7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие. Издательство: ВЛАДОС, 2017 г.