

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

СПб, Товарищеский пр., дом 16, корп. 2, лит. А, тел/факс 583 34 30

ПРИНЯТ

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 48
от 29.08.2025 № 131-о
_____ Л.В.Герчик

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план 2025-2026 **разработан** в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27. 08. 2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2025 года № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, разработанной рабочей группой педагогических работников ГБДОУ с учетом **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**,

В учебном плане распределено количество занятий. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению обучающимися образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность может проводиться во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста 2 – 3 раза в неделю по 25 минут. В середине времени, отведенного на занятия статистического характера, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность

№ п/п	Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 Физическое развитие						
1.1	Физическая культура	2 занятия физической культурой	2 занятия физической культурой	2 занятия физической культурой	2 занятия физической культурой	2 занятия физической культурой
2. Речевое развитие						
2.1	Развитие речи	1 занятие	1 занятие	1 занятие	2 занятия	2 занятия (одно из них подготовка к обучению грамоте)
		1 - в интеграции со всеми образовательными областями, в режимных моментах, в игровой и совместной деятельности				
3 Познавательное развитие						
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 занятие (ознакомление с окружающим миром)	1 занятие	1 занятие	1 занятие	2 занятия
3.2	Формирование элементарных математических представлений	1 занятие (сенсорное развитие)	1 занятие	1 занятие	1 занятие	2 занятия
4 Социально-коммуникативное развитие						
4.1.	В интеграции со всеми образовательными областями, в режимных моментах					
5 Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)						
5.1	Лепка, аппликация, рисование	1 (лепка) 1 (рисование)	1 (лепка / аппликация) 1 (рисование)	1 (лепка/ аппликация) 1 (рисование)	1 (лепка/ аппликация) 2 (рисование)	1 лепка/ аппликация 2 (рисование)
5.2	Музыкальное занятие	2 муз. занятия	2 муз. занятия	2 муз. занятия	2 муз. занятия	2 муз. занятия
	Всего в неделю	10	10	10	12	14

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах в группах для детей раннего возраста

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей	<i>ежедневно</i>
Пальчиковые игры	<i>3 раза в неделю</i>
Артикуляционная гимнастика	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Восприятие песенок, потешек и пр.	<i>ежедневно</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,	<i>2 раза</i>	<i>3 раза</i>	<i>2 раза</i>	<i>2 раза</i>

режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>в неделю</i>	<i>в неделю</i>	<i>в неделю</i>	<i>в неделю</i>
Совместные игры и общение воспитателя и детей по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения на улице	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>
Совместные игры и общение по формированию финансовой грамотности			<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Физкультурный досуг здоровья (во вторую половину дня)	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Музыкальный досуг (во вторую половину дня)	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Подвижные игры, игры с правилами	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Спортивные игры			<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Развивающие, дидактические игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Опыты, эксперименты (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Форма творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Театрализованные игры	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Общий и совместный труд	-	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах в группах для детей раннего возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.

Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 40 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 1 ч.10 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 55 мин.

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
в группах для детей дошкольного возраста**

Распределение времени в течение дня				
Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Первая половина дня				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. до 1ч. 10 мин	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. до 1ч. 10 мин
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 30 мин.	От 10 до 25 мин.	От 10 до 20 мин.	От 10 до 20 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 20 мин.	От 60 мин до 1ч.25 мин.	От 60 мин до 1 ч. 25 мин
Личная гигиена	От 40 до 60 мин	От 30 до 55 мин.	От 25 до 50 мин.	От 20 до 45 мин.
Вторая половина дня				
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	до 30 мин.	до 30 мин.	до 30 мин.	до 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 55 мин.	Не менее 3 ч. 45 мин.	Не менее 3 ч. 30 мин.	Не менее 3 ч 25 мин.

Модель физического воспитания

Модель физического воспитания в группах для детей раннего возраста

Формы организации	Продолжительность
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.3. Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-4 минуты
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут
<i>4. Другие формы</i>	
4.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

Модель физического воспитания в группах для детей дошкольного возраста

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно во время проведения занятий статического характера (2 минуты)			
1.3. Игры и физ. упражнения на прогулке 2 раза в день (утром и вечером)	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут	Ежедневно 25-30 минут	Ежедневно 30-40 минут
1.4 Гимнастика после дневного сна	Ежедневно до 5 минут			
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг (праздник)				
3.1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.2. Спортивно-музыкальные развлечения	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Спортивный праздник	---	1 раз в год (30 минут)	2 раза в год (40 минут)	2 раза в год (50 минут)
3.4 День здоровья	1 раз в квартал			
4. Другие формы				
4.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (3-4 часа) (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			