

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
193312, Санкт-Петербург, Товарищеский проспект, дом 16, корпус 2, литер А.
Тел/факс 8(812) 241 22 61

Рассмотрена
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга

Л.В. Герчик
Приказ от 30.10.2025 № 191-о

Согласовано
Председатель ПК
ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга

О.С. Сысоева

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

на 2025-2026 учебный год

Составители:
Лужкова Н.М.
Лужкова А.А.

Пояснительная записка

1. Актуальность.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования, создает новую среду, в которой раскрывается потенциал всех участников образовательного процесса. Для образовательного сообщества программа наставничества – это полноценный канал обогащения опытом. Персонализированная программа наставничества (далее – Программа) является универсальной технологией построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Такая технология позволяет устранить профессиональные затруднения наставляемого, поддержать его сильные стороны. Программа наставничества (далее — Программа) является частью системы обучения сотрудников образовательной организации, призванная облегчить вхождение в новые профессиональные и социальнопсихологические условия труда. Сотрудники, прошедшие обучение под руководством наставника, более широко проявляют свои способности и несут ответственность за выполнение производственных задач перед образовательной организацией.

Цель Программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению новых специалистов в педагогическом коллективе.

Задачи Программы:

- адаптация новых педагогов в образовательном учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование приемов, методов работы. использование в работе педагога новых педагогических технологий;
- активизация деятельности педагога в части участия в работе сетевых сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства

2. Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический

Задачи первого этапа:

- выявление профессиональных затруднений педагога;
- разработка основных направлений работы с педагогом.

Содержание работы первого этапа:

- закрепление пар (кандидатура наставника утверждается приказом заведующего с указанием срока наставничества);
- подбор нормативных документов, методической литературы для изучения;
- анализ профессиональной готовности педагога с учётом: образования, теоретической подготовки (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников); наличия опыта практической работы с детьми дошкольного возраста; ожидаемого результата педагогической деятельности.

Второй этап

- основной (практический)

Задачи второго этапа:

- реализация основных положений Программы.

Содержание работы второго этапа:

- создание благоприятных условий для профессионального роста педагога, перешедшего с группы раннего возраста на дошкольную группу (старшая группа);
- совместная разработка календарного и перспективного планов работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями ФГОС ДО и ФОП;
- совместное изучение образовательных технологий и применение их в работе с воспитанниками старшего возраста;
- совместное составление индивидуального маршрута педагога по самообразованию.

Третий этап

- контрольно-оценочный (аналитический)

Задачи третьего этапа:

- подведение итогов работы;
- анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание работы третьего этапа:

- анализ результатов работы педагога с детьми;
- динамика профессионального роста педагога;
- самоанализ деятельности за прошедший год;
- перспективы дальнейшей работы с педагогом;
- подведение итогов работы.

Формы и методы работы

- опрос, собеседование, анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.
- консультации, семинары-практикумы, беседы, деловые игры;
- изучение методической литературы;
- взаимопосещения, анализ педагогических ситуаций;
- активные методы обучения (решение проблемных ситуаций, тренинговые занятия)

3. Критерии оценки эффективности Программы

Качество работы наставника осуществляет заведующий на основании:

- анализа работы наставника (эффективность и своевременность оказания профессиональной и социально-психологической поддержки);
- выявления уровня профессиональной подготовки наставляемого;
- получения обратной связи от сотрудника по качеству и эффективности работы наставника.

Оценку деятельности наставляемого осуществляет старший воспитатель и наставник на основании:

- овладения приемами, методами работы;
- повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- создания и реализации творческих проектов;
- организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

План мероприятий

Период реализации с 01.11.2025 по 30.04.2026

Наставник: Лужкова Н.М., воспитатель

Наставляемый: Лужкова А.А., воспитатель

№ п/п	Содержание работы	Формы проведения	Ответственные	Сроки
1	Изучение методики проведения занятий по формированию математических представлений и совместной деятельности педагога с воспитанниками.	Консультации «Методы работа с детьми по ФМП в подготовит. к школе группе», «Организация разных видов игр с детьми». Посещение занятий и режимных моментов у наставника	старший воспитатель, наставник, наставляемый	ноябрь 2025
2	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет	Консультация, обсуждение, решение педагогических ситуаций	наставник, наставляемый	
3	Взаимодействие с родителями	Совместная подготовка материалов для ширмы для родиелей	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
4	Помощь педагогу в составлении индивидуального образовательного маршрута по самообразованию	Совместное составление индивидуального образовательного маршрута по самообразованию	наставник, наставляемый	ноябрь 2025
5	Помощь в подготовке к занятиям на основе конспектов, представленных в методической литературе.	Совместная проработка конспектов	наставник, наставляемый	
6	Просмотр конспектов, разработанных наставляемым.	Обсуждение конспектов, новинок методической литературы	старший воспитатель, наставник, наставляемый	ноябрь-декабрь 2025
7	Организация образовательной деятельности	Наблюдение за организацией образовательной деятельности, обсуждение.	старший воспитатель, наставник, наставляемый	
8	Организация прогулки и режимных моментов, здоровьесберегающие технологии	Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения, консультация	заведующий, старший воспитатель	январь 2026
9	Методы и приёмы организации индивидуальной работы	Планирование индивидуальной работы с детьми	наставник, наставляемый	
10	Сопровождение игровой деятельности	Наблюдение за сопровождением игровой деятельности, обсуждение	наставник, наставляемый	февраль 2026

11	Знакомство с технологией проектной деятельности	Разработка краткосрочного творческого проекта	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Февраль-март 2026
12	Подготовка к родительским консультациям, правила оформления протокола родительского собрания	Совместное составление протокола родительского собрания наставником и наставляемым	Заведующий, наставник, наставляемый	апрель 2026
13	Формирование портфолио	Систематизация наработок профессиональной деятельности	старший воспитатель, наставник, наставляемый	
15	Оказание помощи в подготовке и проведении мониторинга развития детей в конце учебного года	Совместная формулировка выводов по результатам педагогической диагностики, оформление итоговых результатов мониторинга	старший воспитатель, наставник, наставляемый	
16	Подведение итогов работы Методическая помощь в подготовке отчетов.	Самоанализ деятельности педагога.	старший воспитатель, наставник, наставляемый	

Результаты выполнения плана мероприятий по персонализированной программе наставничества:

- реализовано полностью
- реализовано частично (причина).