

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

193312, Санкт-Петербург, Товарищеский проспект, дом 16, корпус 2, литер А.
Тел/факс 583-34-30

ПРИНЯТО

Управляющим Советом
ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2018. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Герчик
Приказ от 31.08.2018.№131

Учтено мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2018. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 48
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

1.1. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству в сфере образования Российской Федерации,
- управления качеством образования в ДОО,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОО.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. и 20.01.2018г.);
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ГБДОУ;

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится один раз в год: январь-февраль.

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 5-6 человек.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

- *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДОО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям

государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

- *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа).

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.10. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.11. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству в сфере образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении.

2.3 Система оценки качества образования в ДООУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребности к их восприятию);
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДООУ.

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в дошкольном учреждении мониторинговых процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ

3.3. Рабочая группа ДООУ:

- осуществляет сбор, обработку, представление информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу ДООУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет ДООУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего ДОУ назначается рабочая группа из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,

- определение ответственных лиц,

- подготовка приказа о сроках проведения

информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик

аналитический

- анализ полученных результатов,

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,

- условия развивающей предметно-пространственной среды.

- кадровые условия,

- материально-технические условия,

- финансовые условия

- качество организации образовательной деятельности в ДОУ, которые включают в себя:

- рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);

- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности;

- качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами;

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций,

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня

- качество результатов реализации ОП ДО, которые включают в себя:

- динамику индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;

- динамику показателей здоровья;

- динамику уровня адаптации детей к условиям ДОУ;

- уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

- уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования ДОУ.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ контрольной деятельности.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями.

5.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

5.3. Оценка кадровых условий реализации ОП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- укомплектованность ДОУ педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием;
- уровень образования педагогических работников;
- уровень квалификации педагогических работников
- должностной состав реализации ОП ДО
- количественный состав реализации ОП ДО
- компетенции педагогических работников.

5.4. Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО

5.5. Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

5.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании и публичного доклада на официальном сайте ДОУ.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования ДОУ и размещение на сайте ДОУ.