

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

СПб, Товарищеский пр., дом 16, корп.2, лит. А,  
Тел/факс 583 34 30

#### **ПРИНЯТО**

Управляющий совет ГБДОУ детский сад №48  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.12.2020 № 2

#### **УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад №48  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Л.В.Герчик/

Приказ № 241 от 30.12.2020г.

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол от 28.12.2020 № 2

## **Регламент работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми - инвалидами в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

### **I. Общие положения**

В соответствии с ч.1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельным документом) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы - это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" начало действия документа – 01.01.2021). Нормы СП 2.4.3048-20 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

## II. Алгоритм действия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ

Дети-инвалиды ДОУ № 48, которые не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у которых достаточно, сохранено физическое развитие, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей направленности с детьми. Воспитанники, у которых имеются глубокие нарушения здоровья, обучаются на домашнем обучении; по решению родителей детей-инвалидов занятия проводятся в здании ГБДОУ детский сад №48

С момента поступления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ГБДОУ детский сад №48

Ребенок с ОВЗ, поступивший в детский сад			
Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса			
Воспитатели Беседы, консультации, Создание комфортной для ребенка психологической среды в группе	Специалисты Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь	Администрация ДОУ Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями)	Медработник ДОУ Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ПМПк ДОУ)		Создание условий для ребенка с ОВЗ или ребенка- инвалида во время его пребывания в учреждении	Составление графика посещения ребенком в ДОУ, индивидуального меню, щадящего режима дня.
Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида			
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида		-	-
Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида		-	-
Проведение промежуточной аттестации, изменение (дополнение) содержания воспитательно- образовательной деятельности		-	-
Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида		-	-

Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	-	-
Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)		

На начальном этапе проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ГБДОУ детский сад №48 (далее ДОУ): заведующий, старший воспитатель, медработник, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

Администрация, заключает договора:

- между ДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего ДОУ;
- о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Весь коллектив ДОУ способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям ДОУ, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня. Старший воспитатель, педагог-психолог консультируют воспитателей, специалистов, работающих с ребенком и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Следующим этапом осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ПМПк учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Далее проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Далее педагогами и специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные программы на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая образовательную программу ДОУ. Данные индивидуальные образовательные программы включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанника составляет один или два или три года, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года, в мае в конце учебного года, в сентябре следующего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

В конце учебного года подготовительной к школе группы по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

При необходимости родители присутствуют при проведении педагогической диагностики. В конце учебного года по решению педагогического совета и согласию родителей дети-инвалиды направляются на ПМПк для уточнения программы обучения.

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией учреждения создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей.

### **III. Документация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ**

#### **Перечень документов на ребенка – инвалида, которые находятся у воспитателя**

1. Титульный лист.

Ф.И ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

2. Справка об инвалидности, лист контроля справки об инвалидности, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3. Приказ «Об организации занятий и компенсации за детей-инвалидов обучающихся в ДОУ».

4. Приказ о компенсации за обучение детей-инвалидов в соответствии с документом «О компенсации педагогам за обучение детей-инвалидов, посещающих ДОУ в учебном году»

5. Учебный план на учебный год

6. Сетка НОД на учебный год

7. План работы ПМПк с ребенком – инвалидом на учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1			

8. Перспективный план работы с ребенком – инвалидом и консультации с родителями по данным темам на учебный год (художественное творчество)

№	Месяц	Дата	Тема недели	Вид занятия	Подпись родителей	Примеч.
1						

9. Табель посещаемости (по месяцам)

10. Характеристики на ребенка-инвалида

11. Личная карта воспитанника

Перечень документов на ребенка – инвалида, которые находятся у специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель)

1. Титульный лист.

Ф.И ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

2. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут воспитанника

- Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на ребенка – инвалида учителя-логопеда

Ф.И. ребенка
1. Мелкая моторика _____
2. Сформированность графич. навыка. _____
3. Звукопроизношение _____
4. Слоговая структура слова _____
5. Развитие фонематических процессов _____
6. Лексика _____
7. Грамматический строй _____
8. Связная речь _____

- Сетка занятий
- Логопедический статус

Параметр	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Состояние функций фонем. Слуха						
Состояние артикуляционной моторики						
Дифференцирование оппозиционных звуков						
Слоговая структура слова						
Состояние звукопроизношения						
Навыки фонематического анализа						
Активный словарь						
Знание времен года						
Подбор антонимов						

Подбор синонимов						
Изучение сформированности грамм. строя языка						
Согласование сущ. с числительными						
Употребление предлогов						
Словообразование						
Состояние связной речи						

- Учебный план
- Перспективный план работы с ребенком – инвалидом и консультации с родителями по данным темам на учебный год (обучение грамоте, окружающий мир, ФЭМП, физическое воспитание)

№	Месяц	Дата	Тема недели	Тема занятия	Подпись родителей	Примечание
1	сентябрь		Детский сад	1 сентября – День знаний; Экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями в детском саду		

3. Диагностика состояния речевой деятельности
4. Диагностика развития познавательной деятельности
5. Речевая карта
6. Карта обследования учителя-дефектолога