

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 48
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Герчик
Приказ от 29.08.2025 № 131/1-о

Дополнительная общеразвивающая программа
«Историческая Азбука Санкт-Петербурга»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Разработчик:

Канцыр Нина Семеновна,
педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Историческая азбука Санкт-Петербурга» *туристско-краеведческая*.

Актуальность: Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знаний своих корней, традиций народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Великий воспитатель В.А. Сухомлинский утверждал, что ребёнок должен чувствовать красоту и восторгаться ею. Чтобы в его сердце и памяти навсегда сохранились образы, в которых воплощается Родина. Без исторических сведений невозможно пробудить любовь к Родине.

Санкт - Петербург - город с удивительной судьбой, кладовая исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом маленьком и юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. В дошкольном детстве накапливаются первоначальные знания о городе, именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему городу.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ней для обучения широко используются игровые формы активности детей (занятие построено на игровой основе) и информационные технологии. Программа позволяет углубить, расширить и закрепить знания о любимом городе. Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом, целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно. Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребёнка, подобрать индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о своём городе.

Основной целью разработки этой программы является создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма. В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной;
- учить детей адекватно пользоваться полученными знаниями;
- способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре.

Воспитательные:

- воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу;
- воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения;
- формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.

Развивающие:

- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию;

- развивать чувство коллективизма, умение слушать других, не перебивать;
- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
- развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;
- развивать умение отвечать на вопросы воспитателя и аргументировать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения

Предметные

- познакомятся с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной;
- смогут пользоваться полученными знаниями.

Метапредметные

- будет развиваться внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию;
- развито чувство коллективизма, умение слушать других, не перебивать;
- развивается познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
- развивается познавательная активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;
- развивается умение отвечать на вопросы воспитателя и аргументировать свою точку зрения.

Личностные

- воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу;
- воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения;
- формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.

Для решения этих задач было решено использовать такие ***методы обучения***:

- беседы;
- занятия-игры, дидактические игры;
- видео-экскурсии;
- творческие задания (рисование, аппликация), конкурсы, викторины;
- обращение к литературным и музыкальным произведениям.

Адресат программы:

программа рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 6 лет

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов - 64.

Форма реализации образовательной программы - очная.

Основная форма обучения- занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час – 25 мин).

Содержание программы

Цели и задачи программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного;
- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры;
- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям;
- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Взаимосвязь Программы «Историческая азбука Санкт-Петербурга» с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с Петербургом позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

Развитие речи: ознакомление детей с петербурговедением предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

Развитие лексики: овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, и ситуацией, в которой происходит общение. Сформированная лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Формирование грамматического строя речи: установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

Воспитание звуковой культуры речи: в процессе ознакомления с Санкт-Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется плавность речи, её выразительность, воспитывается культура речевого общения.

Развитие связной речи: происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства, развивается коммуникативная функция, как основная форма связной речи (диалог и монолог).

Историческая азбука Санкт-Петербург в дошкольном возрасте позволяет успешно совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

Экологическое и нравственное воспитание:

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношения; выражения отношений к людям, к природе, к самому себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем прочнее сформированы данные качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка её нравственности со стороны окружающих. Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные и патриотические чувства.

Изучение истории города влияет на разностороннее воспитание личности:

1. Активирует нравственные процессы: воспитывает чувство гордости, формирует любовь к городу, уважение к людям, живущим в настоящее время и тем, кто стоял у истоков строительства Санкт-Петербурга.
2. Способствует развитию речи (звуковой культуре речи, составлению рассказов, запоминанию, умению пересказывать, вести беседу, а так же обогащает словарь, формирует понятия).
3. Способствует развитию навыков учебной деятельности (памяти, внимания, рациональному способу решения задач, анализу, синтезу (найди целое, такую же).
4. Активирует сенсорное воспитание дошкольников (что сделано из дерева, а что из камня, природа).

Использование различных видов дидактических игр:

Словесные игры: при использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. («Пять названий», «Прибавь слово», «Петербургская азбука», «Закончи предложение», «Назови имя», «Петербургский телефон», , «Назови улицы микрорайона» и т. д.)

Настольно-печатные игры: настольно-печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Дидактические игры: дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

Календарный график на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 октября 2025 г.	31 мая 2026 г.	26	52	52	1 раз в неделю по 1 ак. часу

Продолжительность 1 академического часа - 25 мин.

Материально-техническое оснащение:

Наименование	Количество
Мультимедийная установка	1 шт.
Столы(индивидуальные) и стулья	По количеству детей
Ноутбук	1 шт.
Проектор	1 шт.
Доска меловая	1 шт.
Мел (цветной)	1 набор
Маркеры (цветные)	1 набор

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Темы
Сентябрь	1. Алые паруса
	2. Ангелы Петропавловского собора
	3. Аничков дворец. Аничков мост
	4. Белые ночи
Октябрь	1. Васильевский остров
	2. Грифоны
	3. Герб, флаг - Символы Санкт-Петербурга
	4. Дворцовая площадь
Ноябрь	1. Египетский мост
	2. Екатерина Великая
	3. Зимний дворец
	4. Исаакиевский собор
Декабрь	1. Коты Петербурга
	2. Крейсер «Аврора»
	3. Летний сад
Январь	1. Медный всадник
	2. Михайловский замок
	3. Невский проспект
Февраль	1. Оранжерея Таврического сада
	2. Пушка Петропавловской крепости
	3. Разводные мосты
	4. Река Нева
Март	1. Сказочный Санкт- Петербург
	2. Триумфальная арка
	3. Университет
	1. Фонарщик
	2. Храм Святого Пантелеймона

Апрель	3. Чижик – Пыжик. Шереметьевский дворец
	4. Эрмитаж
Май	1. Юсуповский дворец
	2. Якоря на гербе Санкт-Петербурга
	3. Итоговое занятие

Содержание Программы

Занятие № 1: Алые паруса

Цели и задачи:

Выявить и проанализировать знания детей о празднике «Алые паруса» в Санкт – Петербурге;
Расширить представления ребят об окружающем мире через знакомство с праздником в родном Городе.

Развивать речь детей, умение слушать и слышать своих товарищей;

Воспитывать интерес к родному городу.

Занятие № 2: Ангелы Петропавловского собора

Цели и задачи:

Дать знания об Ангела на шпигеле Петропавловской крепости: местоположение, история закладки, архитектор крепости;

Расширить словарный запас: скульптура, арка, Доменико Трезини;

Формировать умения детей работать с детской картой С – Пб и планом Петропавловской крепости;

Развивать речь детей, внимание, память, воображение;

Воспитывать патриотизм, уважение к предкам.

Занятие № 3: Аничков дворец. Аничков мост

Цели и задачи:

Познакомить ребят с Аничковым дворцом и Аничковым мостом: авторы, особенности сооружений;

Расширить словарный запас детей: Аничков дворец, Аничков мост, Клодт;

Развивать речевую активность детей, память, мышление;

Воспитывать любовь к родному городу.

Занятие № 4: Белые ночи

Цели и задачи:

Познакомить детей с природным явлением- Белые ночи.

Развивать умение слушать и слышать своих товарищей;

Формировать умения детей работать с детской картой СПб;

Воспитывать уважение к природе.

Занятие № 5: Васильевский остров

Цели и задачи:

Познакомить детей с историей Васильевского острова.

Расширить словарный запас детей: Стрелка, Ростральные колоны, Биржа.

Развивать речь детей, память;

Формировать умение работать с развивающими заданиями по теме;

Воспитывать уважение и любовь к родному городу и его истории.

Занятие № 6: Грифоны

Познакомить детей с историей Грифонов, с основными площадями города, их создания.

Формировать представление об уникальности нашего города.

Учить узнавать объекты.
Высказывать свои впечатления.

Занятие № 7: Герб, флаг. Символы Санкт-Петербурга

Цели и задачи:

Познакомить ребят с главными символами города;
Развивать память, речевую активность детей;
Расширить словарь детей: герб, флаг, гимн;
Воспитывать гордость за свой город и уважение к символике Санкт-Петербурга.

Занятие № 8: Дворцовая площадь. Александровская колонна

Цели и задачи:

Познакомить ребят с главной площадью СПб: история создания, автор проекта;
Развивать речь детей, память мышление;
Расширить словарь детей: Дворцовая площадь, Зимний дворец. Растрелли, Александровская колонна, Огюст Монферран;
Воспитывать уважение к людям, создавшим ансамбль дворцовой площади.

Занятие № 9: Египетский мост

Цель и задачи:

Познакомить детей с историей Египетского моста.
Развивать интерес, память, мышление.
Закрепить понятия: скульптура, арка, лепнина;
Воспитывать интерес к СПб.

Занятие № 10:Екатерина Великая

Цель и задачи:

Обогащать представления детей о городе, в котором они живут, и его достопримечательностях.
Развивать познавательный интерес, желание знакомится с достопримечательностями.
Узнавать историю возникновения памятника Екатерины Великой.

Занятие № 11: Зимний дворец

Цели и задачи:

Познакомить ребят с зимней резиденцией русских царей: история создания, архитектор, архитектурные особенности дворца;
Закрепить понятия: скульптура, наличники, колонны;
Развивать речь детей, память;
Воспитывать чувство прекрасного.

Занятие № 12:Исаакиевский собор

Цели и задачи:

Познакомить ребят с историей создания Исаакиевского собора и его создателем;
Расширить словарный запас детей: Исаакиевский собор, Огюст Монферран;
Развивать память, мышление, речевую активность детей;
Воспитывать чувство прекрасного у детей

Занятия № 13: Коты Петербурга

Цель и задачи:

Познакомить детей с историей Петербургских котов.
Развивать познавательный интерес, желание знакомится с достопримечательностями города.
Воспитывать интерес и любовь к животным, поясняя что животных нужно беречь и ухаживать.

Занятие № 14: Крейсер «Аврора»

Цели и задачи:

Познакомить ребят с легендарным кораблём Санкт – Петербурга крейсер «Аврора»

Расширить словарный запас детей: кунсткамера, Маттарнови;

Развивать речь, память детей;

Воспитывать уважение к основателю нашего города – Петру 1.

Занятие № 15: Летний дворец, Летний сад.

Цели и задачи:

Познакомить ребят с историей создания первого сада Петербурга, летней резиденции Петра 1, архитекторе здания;

Закрепить понятия: скульптура, лепнина, флюгер,

Познакомить с новыми словами: наличники, пьедестал;

Развивать активность детей на занятиях, умение слушать и слышать своих товарищей;

Воспитывать чувство прекрасного у детей

Занятие № 16 Медный всадник

Цели и задачи:

Познакомить ребят с историей создания памятника Петру 1;

Развивать умение ребят выполнять развивающие задания по теме;

Расширить словарный запас детей: Медный всадник, Этьен Фальконе, Гром - камень;

Закрепить понятие – постамент;

Воспитывать познавательный интерес ребят

Занятие №17: Михайловский замок

Цели и задачи:

Познакомить ребят с историей создания замка, его архитектором;

Развивать внимание детей, память, мышление, речь детей;

Расширить словарный запас детей: Михайловский замок, Баженов;

Воспитывать познавательный интерес детей.

Занятие № 18: Невский проспект

Цели и задачи:

Дать знания о главной улице Санкт – Петербурга: история создания, особенности;

Познакомить с гостиным двором, Домом книги: особенности зданий, архитекторы;

Расширить словарный запас детей: Невский проспект, Гостиный двор, Дом книги;

Развивать внимание, память, речь детей;

Воспитывать интерес к городу и его архитектуре

Занятие № 19 Оранжерея Таврического сада

Цели и задачи:

Создание условия для развития представлений у детей о парковой архитектуре как один из видов искусства.

Воспитывать любовь к родному городу.

Занятие № 20: Пушка Петропавловской крепости

Цели и задачи:

Познакомить ребят с особенностями пушки в Петропавловской крепости;

Развивать внимание, память, мышление, речевую активность детей;

Воспитывать познавательный интерес детей.

Занятие № 21: Разводные мосты

Цели и задачи:

Обогащать представление ребят об истории возникновения Санкт-Петербурга с разводными мостами.

Развивать речь детей, память, внимание, умение слушать и слышать своих товарищей;

Воспитывать чувство прекрасного у детей.

Занятие № 22: Река Нева. Наводнения

Цели и задачи:

Познакомить ребят с главной рекой нашего города;

Расширить словарный запас детей: Нева, наводнение, Ладожское озеро, Финский залив;

Развивать память, мышление, речевую активность детей;

Воспитывать интерес к родному городу.

Занятие № 23: Сказочный Санкт-Петербург

Цели и задачи:

Познакомить детей с фигурами животных, украшающих наш город.

Развивать речь детей, внимание, воображение, память.

Воспитывать чувство прекрасного.

Занятие № 24: Триумфальная арка

Цель и задачи:

Познакомить с величественное сооружение на главной улице района

Московские триумфальные ворота

Воспитывать интерес к родному городу

Занятие № 25: Университет

Цель и задачи:

Познакомить с историей первого Университета в России.

Расширить словарный запас детей:

Развивать память, внимание, речь детей;

Воспитывать познавательный интерес к истории нашего города.

Занятие № 26: Фонарщик

Цели и задачи:

Познакомить с историей первого фонаря в Санкт –Петербурге.

Познакомить ребят с историей формирования ансамбля поля;

Развивать память, речь детей, внимание;

Воспитывать познавательный интерес детей.

Занятие № 27: Храм Святого Пантелеймона

Цели и задачи:

Познакомить ребят с историей создание храма Святого Пантелеймона.

Развивать внимание, память, речь детей;

Расширить словарный запас детей:

Воспитывать познавательный интерес детей.

Занятие № 28: Чижик-Пыжик

Цели и задачи:

Познакомить ребят с историей памятника Чижик-Пыжик

Развивать мышление, память, речь детей;

Воспитывать познавательный интерес.

Занятие № 29: Эрмитаж

Цели и задачи:

Закрепить знания детей об архитекторах и архитектуре Эрмитажа

Развивать речь детей, память, внимание;

Продолжить работу по формированию умения выполнять развивающие задания;

Воспитывать интерес к истории нашего города.

Занятие № 30: Юсуповский дворец

Цели и задачи:

Познакомить детей с историей Юсуповского дворца

Развивать внимание, память, речь детей.

Воспитывать любовь к родному городу, уважение к его жителям.

Занятие № 31: Якоря на гербе Санкт-Петербурга

Цели и задачи:

Познакомить детей с символом города и его символикой, объяснить значения символов

Формировать у детей старшего дошкольного возраста чувства привязанности к своему городу

Развивать речь детей, память, внимание

Занятие № 32: Итоговое занятие.

Игра-путешествие по Санкт-Петербургу

Цель и задачи: продолжать расширять знания детей о Санкт-Петербурге.

Закрепить знания детей о городе

Расширять и активизировать словарь (Кунсткамера, Адмиралтейство, град, грифоны, сфинксы,

Петропавловская крепость, Медный всадник, Эрмитаж, музей, дворец)

Развивать речь, познавательную активность

Воспитывать у детей любовь к городу, интерес к дальнейшему познанию города

Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности

Диагностика освоения Программы «Историческая азбука Санкт-Петербурга»

Старшая группа

Н - начало года, К –конец года

Ф.И. ребенка	Формирование представлений о городе		Знание достопримечательностей СПб		Понятия (объяснить своими словами)		Невербальное мышление			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Формирование представлений о городе:

- как мы называем жителей нашего города?

- как называется главная улица СПб?

- как называется главная река СПб?

- кто основал наш город?

- в честь кого назван наш город? Конец

года:

- назови и покажи главные символы СПб
- как нужно слушать гимн?

Знание достопримечательностей С – Пб по иллюстрации узнай и назови:(начало года)

- Петропавловская крепость и Петропавловский собор
- Летний дворец Петра I
- Зимний дворец
- «Медный всадник» (конце года называют имя архитектора или скульптора, который создал достопримечательность)

Тестовые задания:

(даются в конце года)

- Обведи памятник «Медный всадник»
- Проведи стрелку от флюгера к зданию, которое украшает
- Обведи здания, построенные Д.Трезини

Понятия (объяснить своими словами):(в конце года)

- скульптор
- скульптура
- флюгер
- архитектор
- колонна
- наличники
- лепнина
- столица

Невербальное мышление (конец года)

Собери целое:

- собрать картинки с изображением архитектурного объекта из нескольких частей, назвать его и имя архитектора
 - Расшифруй картинки – загадки:
- (конец года)
- острова СПб

Литература для педагога

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Санкт – Петербург: Паритет, 2005
 Дмитриев В.К. Пособие по истории города. Санкт- Петербург: Корона принт, 2011
 Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. Мой город. Санкт-Петербург, Норинт, 2000
 Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Санкт-Петербург, Химия, 1996
 Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? Санкт-Петербург, Издательский дом « МиМ»,1998
 Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. Санкт-Петербург, УПМ, 1995
 Смирнова Н.Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. Санкт-Петербург, Эпиграф, 1996

Интернет-ресурсы:

<http://walkspb.ru/> (Прогулка по Санкт-Петербургу)
www.hotel-polustrovo/ (Интересные статьи)

Литература для детей

1. Воскобойников В.М. Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей. Гурьева Н.А.
2. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. Санкт- Петербург, Паритет, 2011
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. Санкт-Петербург, Норинт,1996
4. Педагогическая технология краеведческого образования детей старшего дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2010 – 249.
5. Диск (CD – ROM) «Поликультурный Санкт-Петербург» 2011г.

6. Любовь Шиф. Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. Сказка-путеводитель./АОЗТ «СНЕЛЕ» - «Невский курьер» Санкт-Петербург, 1995г.
7. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2013 - 816 с.
8. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь. СПб.: АО «Норинт», 1997 - 192 с.
9. Санкт-Петербург. М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2007 -144с.
10. Л.К. Ермолаева, Н.И. Воронина. Мой город 5-6 лет. / Санкт-Петербург «Норинт» 2000г.
11. Л.М. Жукова История северной столицы Санкт-Петербург /издательство «Белый город»
12. Н.А. Яковлева Наш город Санкт-Петербург. Путешествие с Архивариусом через три столетия: Книга для семейного чтения. Часть 1, 2-е изд., испр. и доп. СПб, Специальная Литература, 1999.- 143 с.
13. Дина Арсеньева. Эрмитаж с этажа на этаж / Москва. Издательство «Настя и Никита». 2015г.
14. Т.Ю. Толкачева "Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга" СПб, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012 - 304с.
15. Валерий Воскобойников "Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей" СПб.: "ЗОЛОТОЙ ВЕК" НОРИТ", 2003 - 160с.

Интернет-ресурсы:

www.parohod.kg www.uznat.net (хочу все знать)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Список объектов дворцово-парковых ансамблей пригородов Санкт-Петербурга