

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга
_____/Л.В.Герчик/
Приказ от 29.08.2025 № 131-о

Дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года

Разработчик:
Лужкова Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы (направленность, актуальность, адресат, уровень освоения объем и срок освоения).

Отличительные особенности программы.

Планируемые результаты освоения.

Организационно-педагогические условия реализации.

Язык реализации программы.

Форма обучения.

Условия набора и формирование групп.

Формы организации и проведения занятий.

Материально-техническое оснащение.

Кадровое обеспечение.

2. Учебный план.

3. Календарный учебный график.

4. Рабочие программы

Рабочая программа (1 год обучения)

Задачи и планируемые результаты обучения.

Календарно-тематический план для учащихся от 5 до 6 лет Содержание обучения

Рабочая программа 2 год обучения)

Задачи и планируемые результаты обучения.

Календарно-тематический план для учащихся от 6 до 7 лет Содержание обучения

5. Методические и оценочные материалы.

6. Учебно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Направленность программы – *социально-гуманитарная*, вид деятельности – подготовка детей к школе.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Основные характеристики программы

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. Подготовка детей к школе - одна из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. Появление и функционирование образовательной программы - результат социального заказа общества. Он определяется сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет, охваченных и не охваченных дошкольным образованием. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Продолжает развиваться образное мышление, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Развивается

образное мышление. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Уровень освоения программы – *общекультурный*. Содержание и материал программы соответствует стартовому уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на два года обучения детей:

- 1 год обучения дети старших групп от 5 до 6 лет;
- 2 год обучения – дети подготовительных к школе групп от 6 до 7 лет.

Программа предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

Срок реализации Программы - с 01 октября по 31 мая. При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления). В работе используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради)

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач. Комплексный подход в работе позволяет детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности. **Новизна данной программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения. Программа «Всезнайка» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников. Педагогическая целесообразность программы. В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность.

Основной целью Программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе

совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной деятельности и их сочетание

Основные задачи:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные умения, формирование Я
- формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные умения учебной деятельности:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- у обучающихся должны быть сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля.

Организационно - педагогические условия реализации Программы

Язык реализации Программы. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Форма обучения. Форма обучения по данной программе - очная.

Условия набора и формирования групп: группы формируются по возрастному принципу: старшие дошкольники 5-6 лет (1-ый год обучения) и 6-7 лет (2-ой год обучения), Принимаются все желающие, группы одновозрастные. Списочный состав групп 10 - 12 человек. При наличии мест зачисление в группу возможно в течение всего года обучения по желанию родителей.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальные подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Основные принципы Программы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формы организации и проведения занятий

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие *педагогические принципы и методы обучения*:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объёма усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН:

1 год обучения – для детей 5- 6 лет - 25 мин.

2 год обучения – для детей 6 -7 лет – 30 мин.

Виды занятий. Обучение осуществляется в виде занятий в подгрупповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. А также в форме практических занятий, развлечений, совместной занимательной деятельности с родителями.

Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка

Формы и методы используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
- Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Для работы подобран весь необходимый материал.

Каждое занятие включает в себя задания по развитию умений и способностей каждого ребёнка. Учтен *принцип лично-ориентированного обучения*. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения.

Материально-техническое обеспечение:

- Наличие помещений для занятий.
- Столы дошкольные, стулья по количеству детей.

- Цветные карандаши, клей-карандаш, цветная бумага, пластилин.
- Программы и методические разработки к ним.
- Дидактические пособия, раздаточный материал
- Видео,- аудиоаппаратура (ПК, фотоаппарат, видеокамера, видеопроектор, экран, флешкарта).
- Интерактивная доска.

Информационное обеспечение. Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, аудио-, видео- и фотоматериалов по темам программы. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение программы

Занятие проводит педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку и систематически повышающий свою квалификацию в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Педагог должен знать:

методики построения и проведения занятий с детьми 5-7 лет, их возрастные и психологические особенности;

санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию для проведения занятий с детьми.

должен уметь:

подбирать эффективные методы и способы проведения занятий с учетом особенностей возрастного развития детей;

осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди родителей;

использовать в работе с детьми и подростками современное оборудование и инвентарь.

должен владеть:

современными образовательными и развивающими технологиями при организации занятий с детьми 5-7 лет.

Учебные планы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2	Обучение грамоте дошкольника		11	20	Фотоотчет Карточки с выполненными заданиями
3	Математическое развитие и развитие логики		11	20	
4	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
Итого		64	22,5	41,5	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/ способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2	Обучение грамоте дошкольника		11	20	Фотоотчет Карточки с выполненными заданиями
3	Математическое развитие и развитие логики		11	20	
4	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие
Итого		64	22,5	41,5	

Календарный план – график

Программа в условиях дополнительного образования детей в ГБДОУ ориентирована на развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Наполняемость группы (присутствующих на занятии детей) – 10 - 12 детей. Занятия строятся на единых принципах и обеспечивают целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения	Начало обучения по программе	Окончание обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий в год	Режим занятий
1 год обучения	01 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 25 мин
2 год обучения	01 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 30 мин

В середине занятия проводятся физкультминутки.

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Программа состоит из следующих разделов:

- обучение грамоте дошкольника
- математическое развитие и развитие логики дошкольника

Обучение грамоте дошкольника

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука).

Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей.

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово-признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

К концу года дети должны уметь:

- понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки
- проводить звуковой анализ слова
- составлять предложения из двух (трех, четырех) слов, анализировать его.

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличение объема внимания и памяти .

Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)

Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Разделы программы:

1. Количество и счет
2. Геометрические фигуры

3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

К концу учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- соотносить цифру и количество предметов
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
- определять временные отношения.
- решать логические задачи.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте детей
1 года обучения**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Месяц
1	Гласные и согласные звуки.	2	октябрь
2	Гласный звук [а, о], буквы Аа, Оо.	2	
3	Гласный звук [у], буквы Уу,.	2	
4	Гласный звук [ы,и], буквы Ы, И	4	
5	Согласные звуки [М], [М'], буквы Мм Чтение слогов и слов с буквой М.	4	ноябрь
6	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	3	
7	Согласные звуки [в], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой в	4	декабрь
8	Согласные звуки [б], [б'], буквы Бб. Чтение слогов и слов с буквой б.	4	
9	Согласные звуки [п], [п'], букв, Пп. Чтение слогов и слов с буквой П.	4	январь
10	Закрепление пройденных звуков и букв	3	
11	Дифференциация звуков «Б-П»	4	февраль
12	Буквы Дд. Чтение слов с буквой Д.	4	
13	Согласные звуки [д], [д], [т], [т'], Чтение слогов и слов с буквами Д и Т.	4	март
14	Дифференциация звуков «Д-Т»	3	
15	Согласный звук [х], буква Х	2	апрель
16	Синтез звуко сочетаний: АХ, ОХ, УХ	2	
17	Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	4	
18	Согласный звук [к], буква Кк	2	май
19	Синтез звуко сочетаний, коротких слов Закрепление пройденных звуков и букв	2 2	
20	Итоговое открытое занятие	1	

Содержание программы 1 года обучения

Октябрь	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук». Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками. Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?» Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки) Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки) Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы) Д/и «Разложи картинки к символам» Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Рисование символов звуков пальчиком на манке. Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах) Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)
Ноябрь	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ) «Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) Д/и «Вата и камень»; Д/и «Сигнальщики» Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова) Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН) Звук «Н». Характеристика звука «Н» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ... Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»

Декабрь	Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?» Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков) Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ. Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Игровой момент: приход в Гости Буратино. Характеристика звука (по таблице). Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО... Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки) «Разные загадки от кота Васятки» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок. Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)
Январь	Знакомство со звуком «П» Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П») Синтез звуко сочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ Звук «П» Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки) Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний
Февраль	Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний Закрепление полученных навыков Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д») Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)

Март	Звук «Д» Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Выбери словечки из стихотворения» Синтез звуко сочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ..... Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т») Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП) Звук «Т» Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом) Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков) Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т») Синтез звуко сочетаний Дифференциация звуков «Д-Т» Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Подарки для Тима и Димы» Д/и «Вспомни сказку»
Апрель	Закрепление полученных навыков Знакомство со звуком «Х» »; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент Хомяк Хомка и Петух. Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) Синтез звуко сочетаний: АХ, ОХ, УХ Звук «Х» Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х») Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов МОХ, ПУХ, МУХА Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)
Май	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов) Д/и «Вспомним сказку» Дифференциация звуков «Г-К» Игры с Карлсоном. Д/и «Продолжи словечко» (ка...., ко...., ку....., ки...) Д/и «Продолжи словечко» (га...., го....., гу....., ги...) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом

	Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез звукосочетаний, коротких слов Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Разгадывание ребусов, кроссворда
--	---

**Календарно- тематическое планирование и содержание Программы 1 года обучения
по математическому развитию и развитию логики**

Октябрь	Число 1 и цифра 1, величина, логическая задача. Число 2 и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача. Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятие «длинный», «короче», «еще короче». Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов.
Ноябрь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры. Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между предметами, знаки -, , понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди». Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
Декабрь	Числа и цифры 1-8, знак -, + логическая задача на установление закономерностей. Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Знаки , геометрические фигуры, порядковый счет, логические задачи.
Январь	Числа и цифры 1-9, понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, логические задачи. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логических задач. Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Цифры 1-10, сложение числа 10, трапеция, работа в тетради в клетку.
Февраль	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи. Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.

Март	Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники. Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени. Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.
Апрель	Решение логических задач, геометрические фигуры. Порядковый счет, решение математических загадок, ориентировка в пространстве. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи, геометрические фигуры. Решение задачи, примеров, установление соответствия между цифрой и количеством предметов.
Май	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Программа состоит из следующих разделов:

- обучение грамоте дошкольника
- математическое развитие и развитие логики дошкольника

Обучение грамоте дошкольника

Цель - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков **письма**.

Задачи:

- знакомство со всеми звуками и буквами русского языка
- развитие звукобуквенного анализа слова
- обучение чтению
- формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

К концу учебного года дети должны уметь:

- понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- соотносить звук и букву

- писать буквы русского алфавита в клетке
- проводить звуковой анализ слова
- составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его.

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Цель: Развитие математических представлений детей и подготовка к школе.

Задачи:

Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличение объема внимания и памяти .

Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)

Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Разделы программы:

- 1.Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

К концу учебного года дети должны уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10
- соотносить цифру и количество предметов
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание
- пользоваться цифрами и математическими знаками
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
- определять временные отношения.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте детей 2 года обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Месяц
1	Повторение ранее изученных гласных звуков	2	октябрь
2	Гласный звук [э], буквы Э э.	1	
3	Работа с предложением. Составление из букв разрезной азбуки	1	
4	Звук и буква «П». Дифференциация (П и Пь). Печатание буквы	1	ноябрь
5	Дифференциация «Б-П» звуковой анализ слов (составление схем).	1	
6	Звук и буква «Т» Составление предложений с предлогами (на,	1	

	над, под)		
7	Дифференциация «Д-Т» Игры. Чтение слогов, звуковой анализ слов	1	
8	Дифференциация «Д-Т» Составление слов из букв разрезной азбуки Работа со звуковыми линейками	1	декабрь
9	Звук и буква «К» Характеристика звука «К», составление из букв, чтение и анализ слов	1	
10	Дифференциация «Г-К», Анализ и чтение предложения. Зрительный диктант	1	
11	Звук и буква «В» Характеристика звука «В» Работа с предложением	1	
12	Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н», Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки	1	январь
13	Звук и буква «Х», чтение слогов и слов.	1	
14	Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Звуко-слоговой анализ слов	1	
15	Звук и буква «З» Характеристика звука «З», составление схем их кружков	1	
16	Дифференциация «З-С» Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения.	1	февраль
17	Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки	1	
18	Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Звуко- буквенный анализ. Правило «ЖИ-ШИ»	1	
19	Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); составление схем их кружков	1	
20	Дифференциация «В-Ф». Составление звуковой схемы слов.	1	март
21	Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «В»	1	
22	Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги	1	
23	Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Дифференциация «Р-Л»	1	
24	Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч»	1	апрель
25	Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё»	1	
26	Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Составь схему предложения	1	
27	Звук и буква «Й» Характеристика звука «Й»	1	
28	Буква «Ъ».. Печатание буквы «Ъ». Буква Ъ. Составление слов из разрезной азбуки	1	май
29	Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я»	1	
30	Звук и буква «Ю» Характеристика звуков «Ю»	1	
31	Итоговое открытое занятие	1	
ИТОГО		32 занятия	

**Содержание программы 2 года обучения
по обучению грамоте**

Месяц	Содержание
Октябрь	Вводное занятие (повторение пройденного материала) Деление слов на слоги; «Засели слова в домики» Звук и буква «У» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У» Звук и буква «А». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Найди букву «А» (газетная вырезка) Знакомство со схемой предложения. Д/упр. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад) Буква «О». «Рисование буквы «О» фасольками», Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. (Дети играют. Зайчик прыгает. Рыбка плавает.) Звук и буква «Ы» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Один-много». Печатание буквы; чтение слогов. Знакомство с предлогами. Работа со схемами Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА...) Работа с предложением Звуки «Ы-И» Дифференциация. Работа со звуковыми линейками Знакомство сложными словами Звук и буква «М». Назови первый звук в слове. Печатание буквы Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной азбуки.
Ноябрь	Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения. Характеристика звука. Дифференциация (П и Пь). Самостоятельный анализ слова папа Звук и буква «Б». Игры и задания на дифференциация (на слух и на произношение) Характеристика звука «Б» Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим) Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П) «Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь» Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами (на, над, под) Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т» Проговаривание чистоговорки Игры: «Договори последний звук». Печатание буквы Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)
Декабрь	Звук и буква «Д» Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейками Отгадывание загадок Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид. Дифференциация «Д-Т» Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима-

	Дима, том-дом) Звук и буква «К» Характеристика звука «К» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты. Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к» Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч- смягчитель». Печатание буквы. Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово», «Один - много», Анализ и чтение предложения. Зрительный диктант: Вот Гога. Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложений с предлогом «в-на-за» Звук и буква «В» Характеристика звука «В» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов.
Январь	Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н» «Поймай звук» - дифференциация «н-нь»; составление предложений с предлогами на, над; Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива- Иван). Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «У» Звук и буква «Х» Характеристика звука «Х» Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов. Буква «Х» Разучивание скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); самостоятельный звуко-буквенный анализ. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и :» « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок) Звук и буква «З» Характеристика звука «З» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы З», чтение слогов.
Февраль	Дифференциация «З-С» Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения. Списывание: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зины коза. Тут Сима и Зина. Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание

	буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов. Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба. Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко-буквенный анализ: жаба, жук, ёжик. Правило «ЖИ-ШИ» Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши мишка. У мишки ушки. Дифференциация «С-Ш» Д/игры: «Цепочка слов», «Найди одинаковый первый звук в словах», «Повтори пару слов», «Разложи картинки, в названиях которых первый звук С(Ш)» Звуко-буквенный анализ слов с помощью кружков: сушка, Саша, сушки. Разучить скороговорку «Шла Саша по шоссе..» Звук и буква «Ф» Характеристика звука «Ф» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф. Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); Д/упр «Эхо», «Мяч-смягчитель», Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы их кружков, подсчет слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение. (Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.)
Март	Дифференциация «В-Ф» «Исправь ошибку», Найди лишнюю картинку». Составление звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений. Списывание: Вот Вова. У Вовы вата. Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом Вы или ФЫ.» «Из названных слов назови слова, в которых есть звук «Ф» и «В» Составление предложений с предложенными словами: фокус, фикус, фартук, вафли. Д/упр. «Подарки Вите и Фиме», «Разучивание стихотворения «В огороде Фекла...»; Работа со звуковыми линейками и перфокартами. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «В» Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч-смягчитель» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове. Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.) Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печатание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка.

	Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты» Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты рыбка. Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», «Повтори слоговой ряд», «Разложи картинки на две стопки (Ль-Рь)». Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла- игра,: иглы- игры, лак- рак; лама- рама; жил-жир;
Апрель	Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печение буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам. Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён. Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд» Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес. Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенки, щука, щит, плащ) Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо.. Кошка поймала щуку.) Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай..., чай..., лай..., зай...). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка. Буква «Й». Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, заяц. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: заяц- майка- гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины заяц. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка.
Май	Буква «Ь». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова- предметы в слова- действия. Печатание буквы «Ь». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь. Буква «Ъ».Д/упр. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд) Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда» Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове».

	Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята. 43звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю» » Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла. «Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.
--	---

Содержание Программы и календарно-тематическое планирование занятий по математическому развитию и развитию логики дошкольника

Месяц	Содержание занятий
Октябрь	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки , математическая загадка, квадрат, прямоугольник. Знаки =, +, -, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. Знаки , =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Ориентировка в пространстве. Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
Ноябрь	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.
Декабрь	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 14, логическая задача, дни недели. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.
Январь	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Числа от 1 до 15, решение примеров, овал.

	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов. Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.
Февраль	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам. Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача. Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.
Март	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине. Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой. Решение арифметической задачи, решение примеров.
Апрель	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради. Соответствие между количеством и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.
Май	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 19, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев

Оценочные материалы

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

Диагностика осуществляется в два этапа: вводная и итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

- темп развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, выставка).

Формы мониторинга (диагностики)

Диагностика проводится два раза в год: октябрь, май.

Цель диагностики: выявление уровня развития способностей обучающихся, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и творческих способностей обучающихся.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся. В течение учебного периода проводится промежуточный контроль (декабрь-январь) с целью выявления уровня освоения наиболее сложных разделов программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Метод диагностики: наблюдение за обучающимися в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Критерии определения уровня усвоения программы:

Низкий - с трудом выполняет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо..

Средний - выполняет задание хорошо, иногда с небольшой помощью педагога.

Высокий – задания выполняет самостоятельно, может объяснить свои действия.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытое занятие, опрос родителей.

Методические материалы

Для эффективной реализации программы используются:

- методические пособия;
- научная, периодическая и познавательная литература;
- рекомендации по вопросам обучения и воспитания старшего дошкольника.

Дидактический материал:

- набор игр и упражнений;
- набор рисунков, схематических и графических изображений;
- набор карточек с заданиями.

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В. Булычёва А.И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры от 3 до 6 лет. – М., 2011.
2. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 2010.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2009.
5. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2009.
6. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
8. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). – М., 2012.
9. Чистякова М.Е. Психогимнастика. – М., 2000.
10. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.

Для родителей:

1. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, думать и читать. -

СПб., 2009.

2. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2010

3. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. - М., 2009

Литература для детей и родителей

1. Бартковский А.И. Давай подумаем! М.2010.

2. Большая книжка загадок и головоломок. - М., 2012.

3. Вачков И.В., Лыкова Н.А. Фантазируем с Фантузей. - М., 2009.

4. Понарошка Я. Серия развивающих книг для дошкольников и младших школьников «Колпак мудреца. Послушные линии. Город невидимок. Путешествие по... Обмани. Знаю как!».- М., 2009.

5. Почему? Замочек с секретом. Игры, логические задачи, головоломки для детей 6-12 лет.- М., 2017.

Развивающие игры. Альбом для раскрашивания с логическими играми. - № 1-4, М., 2000.