

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Невского района Санкт-Петербурга
_____/Л.В.Герчик/
Приказ от 12.09.2024 № 154-о

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные ладошки»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Григорьева Татьяна Сергеевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы (направленность, актуальность, адресат, уровень освоения объем и срок освоения).

Отличительные особенности программы.

Планируемые результаты освоения.

Организационно-педагогические условия реализации.

Язык реализации программы.

Форма обучения.

Условия набора и формирование групп.

Формы организации и проведения занятий.

Материально-техническое оснащение.

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

Задачи и планируемые результаты обучения.

Мониторинг.

Календарно-тематический план для обучающихся от 3 до 4 лет. Содержание обучения.

Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики детей раннего возраста «Ловкие ручки»

(далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Основные характеристики программы

Адресат Программы: настоящая Программа рассчитана для обучающихся в возрасте от 3-х до 4-х лет независимо от наличия у них специальных физических качеств или подготовки. Направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Поэтому, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Актуальность: Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что работа по развитию мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и

мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, нитки, крупы, вата и др.) Данная предметная дисциплина интегрируется по содержанию с другими предметными дисциплинами: рисование, лепка, формирование целостной картины мира, способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Уровень освоения Программы - общекультурный

Срок освоения Программы – 1 год (с 01 октября по 31 мая).

Программа включает в себя 32 занятия в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы: развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей через различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками – ладошками, методом тычка, ватными палочками и т.д.)
- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз;
- формировать практические умения и навыки;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, крупами, вата.
- формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движений рук;
- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развивать речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность;
- воспитывать умение организовать свое рабочее место и убрать его.

Планируемые результаты

К концу года:

1. У детей сформировались навыки самообслуживания: могут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма;
2. Повысился интерес к различным упражнениям, играм с мелкими предметами;
3. Дети с удовольствием используют пальчиковые игры в своей деятельности, сочетая их с речевой активностью.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики детей «Ловкие ручки» реализуется во второй половине дня в период с октября по май (в летний период программа не реализуется). Содержание программы дополнительного образования дополняет, а не дублирует содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам

СанПиН, группа делится подгруппы (по 5-7 человек). Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Форма работы: игровая.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- резиновые игрушки;
- массажные игольчатые мячики;
- бусы;
- бумага, пальчиковые краски, пластилин, салфетки
- различные виды мозаики, конструкторов;
- картотека пальчиковых игр;
- пластилин, соленое тесто;
- природный и бросовый материал (шишки, щетки, карандаши т.п.).

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы/ способы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	1	0,25	0,75	
2	«Работа с сыпучими материалами»	5	-	5	Фото
3	«Работа с бумагой»	10	-	10	Выставка работ
4	«Рисование»	9	-	9	Выставка работ
5	«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»	4	-	4	Выставка работ
6	Моделирование	3	-	3	Фото
Итого		32	0.25	31.75	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024 - 2025 уч. год	01 октября 2024 г.	31 мая 2025 г.	32	32	32	15 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы:

Создание условий для развития личности, способной к творчеству и самореализации через воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности. Техники, применяемые в кружковой работе, доступны детям дошкольного возраста и при необходимости проходят адаптацию.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками – ладошками, методом тычка, ватными палочками и т.д.)
- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз;
- формировать практические умения и навыки;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, крупами, вата.
- формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движений рук;
- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

-развивать речь детей.

Воспитательные:

-воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

-воспитывать и развивать художественный вкус; -воспитывать усидчивость, целенаправленность;

-воспитывать умение организовать свое рабочее место и убрать его.

Методы, используемые в работе кружка:

-словесные (рассказы, объяснения, беседы)

-наглядные (методы иллюстраций и демонстраций)

-практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование)

Планируемые результаты

К концу года:

-У детей сформировались навыки самообслуживания: могут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма;

- Повысился интерес к различным упражнениям, играм с мелкими предметами;

- Дети с удовольствием используют пальчиковые игры в своей деятельности, сочетая их с речевой активностью.

Мониторинг

Низкий уровень — ребенок на неоднократные предъявления взрослого отказывается участвовать в игровой ситуации.

Средний уровень — ребенок выполняет задание с помощью взрослого, ребенок выполняет вслед за воспитателем, постепенно включаясь в деятельность. Высокий уровень — ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно выполняет действия.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Кистевые и пальчиковые движения	Манипуляция мелкими предметами	Застегивание и растягивание, нанизывание на веревочку	Соотношение слов и движений
1					
2					

В разделе «Работа с бумагой» – представлены такие виды художественного труда как конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

В разделе «Рисование» – дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» – используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Раздел включает в себя разные виды лепки, а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

В разделе «Моделирование» – подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В разделе «Пальчиковые игры» – дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Упражнения для рук» – одна из активных форм развития мускулатуры кисти является пальчиковый массаж. Он усиливает кровообращение мышц, делает их более эластичными, улучшает контроль центральной нервной системы за состоянием мышечно-связочного аппарата.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные образовательные задачи	Основные понятия	Основные виды образовательной деятельности
1	Пальчиковая игра Упражнения для рук	Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук, ловкости, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.	Пальчики, ладошка, кулачок. Поглаживание, похлопывание, катание, сжимание.	Выполняют задание с помощью педагога, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.
2	Работа с бумагой	Знакомить с различными видами и свойствами бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, а также тренировать произвольное внимание и пространственные представления.	Свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая, рвется);	Рассматривают бумагу; Сминают бумагу в комочки, отрывают, скатывают, раскладывают.
3	«Работа с сыпучими материалами»	Создать условия для нормализации мышечного тонуса; стимуляции активных ощущений, увеличению объема и амплитуды движения пальцев рук. Формирование произвольных, координированных движений пальцев рук.	Сухой бассейн. Сжимать, разжимать, мешать, кулачки, пальчики и ладошки.	Рассматривают сухой бассейн; Опускают руки в бассейн; Сжимают и разжимают пальчики.

4	«Рисование»	<p>Знакомить детей с красками правилами пользования ими, способами владения кистью: держать их в руке, не нажимать сильно на бумагу.</p> <p>Формировать умение рисовать прямые линии</p>	<p>Ватные палочки, заготовки, краска, кисть, правая рука.</p>	<p>Рассматривают краски, выполняют словесные указания, рисуют. Принимают участие в игре.</p>
5	«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»	<p>Развивать у детей умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.</p> <p>Формировать интерес к работе с пластилином, развить мелкую моторику.</p>	<p>Пластилин, разминать, пальчики, ладошки.</p> <p>Размазывать, вдавливать, сплющивать; некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и.т.п.);</p>	<p>Рассматривают, показывают пальчиками, выполняют словесные указания педагога, принимают участие в игре, выполняют работу.</p>
6	«Моделирование»	<p>Формировать движений рук, развивать мускульную и тактильную память, совершенствовать двигательные навыки, развивать моторную координацию и оптико-пространственные представления.</p>	<p>Пластина, кирпичик, палочки</p>	<p>Рассматривают, выполняют словесные указания педагога, принимают участие в игре, выполняют работу.</p>

Содержание программы для детей 3 - 4 лет

Календарно-тематическое планирование

Октябрь (1 неделя)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками
2. Рисование ватными палочками «**Веселый мухомор**»

Задачи: Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

Оборудование: Вырезанные из белой бумаги мухоморы различной формы, гуашь белая, салфетки, иллюстрации мухоморов.

Октябрь (2 неделя)

1. Пальчиковая игра «Рябиновые бусы»
2. Рисование пальчиками «**Ветка рябины**».

Задачи: Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить различать и называть цвета. Развивать внимание, самостоятельность, воображение, эстетический вкус. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе.

Оборудование: Лист бумаги формата А 4, нарисована ветка рябины без ягод, гуашь, тряпочка, стакан.

Октябрь (3 неделя)

1. Упражнение с шишками
2. Аппликация «**Морковка для зайчика**».

Задачи: Учить детей использованию в работе интересной и необычной изобразительной техники, неизвестного материала. Учить детей скатывать из салфеток шарики. Развивать творческие способности.

Оборудование: Игрушка зайчик, морковка муляж, эскиз морковки, оранжевые салфетки, клей

Октябрь (4 неделя)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками
2. Игра с манкой «**Поиск клада**».

Задачи: Познакомить детей с манкой как материал для рисования. Учить детей пальчиками выводить рисунки. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать умение работать в коллективе и индивидуально.

Оборудование: Подносы с манкой на каждого ребенка (индивидуально для каждого, сито общее на всех, таз с манкой и мелкими игрушками.

Октябрь (5 неделя)

1. Пальчиковая игра «Листочки»
2. Рисование ватными палочками «**Осенний лес**».

Задачи: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - ватными палочками. Учить детей рисовать в технике «Рисование ватной палочкой» листья дерева. Учить внимательно рассматривать образец и следовать ему. Развивать чувство композиции и ритма. Воспитывать интерес к новым методам рисования.

Оборудование: Иллюстрации осенних деревьев, альбомный лист с изображением ствола дерева, гуашь красного, желтого цвета, ватные палочки, салфетки.

Ноябрь (2 неделя)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками
2. Скатывание бумаги «**Покормим птичек**».

Задачи: Закрепить у детей умение работать с бумагой, отрывать кусочки и скатывать в комочки. Учить отрывать небольшой кусочек от салфетки. Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

Оборудование: Иллюстрации с птицами, салфетки.

Ноябрь (3 неделя)

1. Пальчиковая игра «Рыбки»
2. Аппликация «**Веселые рыбки**»

Задачи: Учить детей использованию в работе интересной и необычной изобразительной техники. Учить детей отрывать маленькие кусочки от большого куска цветной бумаги, наклеивать на. Развивать творческие способности.

Оборудование: Иллюстрация рыб, цветная бумага, заготовка рыбки, клей.

Ноябрь (4 неделя)

1. Упражнение с шишками
2. Аппликация с использованием ваты «**Выпал первый снег**».

Задачи: Учить детей создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционной техники аппликации- с помощью ваты. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обогащать представления детей о времени года- зима. Вызвать интерес к созданию образа снегопада. Развивать композиционное умение равномерно располагать комочки по всему

рисунку. Воспитывать любознательность, интерес к аппликации, любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: Иллюстрации с пейзажем зимы, лист бумаги А 4, эскиз дерева на каждого ребенка, кисточки, клей ПВА, комочки ваты, тряпочки, игрушка зайчик.

Ноябрь (5 неделя)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками

2. Игра «**Соберем матрешку**».

Задачи: Формировать у детей представление о народной игрушке – матрешки.

Учить в правильном порядке собирать матрешку (от маленькой к большой). Развивать мышление, воображение. Воспитывать любовь к народному искусству.

Оборудование: Матрешки.

Декабрь (2 неделя)

1. Пальчиковая игра «Снежинки»

2. Рисование ватными палочками «**Снежок порхает, кружится**».

Задачи: Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования ватными палочками. Развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции; расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.

Оборудование: Снежинки, вырезанные из бумаги по количеству детей, гуашь белого цвета, ватные палочки, листы тонированной синей бумаги (или синий картон, на которых схематично изображены снежинки, стаканчики с водой, салфетки

Декабрь (3 неделя)

1. Пальчиковая игра «Снежинки»

2. Рисование жесткой кистью, ватными палочками «**Волшебный лес**».

Задачи: Познакомить детей с нетрадиционной техникой «тычок», рисование полусухой жесткой кистью. Учить держать кисточку вертикально. Делать тычки внутри контура. Развивать чувство композиции и ритма. Воспитывать чувства радости к результату своего труда.

Оборудование: Картинки с изображением зимнего пейзажа, заготовка на которой на голубом фоне нарисованы деревья, ели, гуашь белая, жесткая кисть.

Декабрь (4 неделя)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками

2. Аппликация из салфеток «**Елочные шары**».

Задачи: Учить мять и сжимать пальцами обеих рук кусочки салфетки. Развивать мелкую моторику, цветное восприятие, тактильное восприятие, воображение. Воспитывать, эстетический вкус и культуру труда.

Оборудование: Картинка с елочкой украшенная шарами, вырезанная из картона елочка, бумажные салфетки разных цветов.

Январь (3 неделя)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками

2. Игра с фасолью «**Золушка**».

Задачи: Учить детей рассортировывать фасоль (белую отдельно, красную отдельно). Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Воспитывать у детей нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать.

Оборудование: Кукла «Золушка», подносы с красной и белой фасолью.

Январь (4 неделя)

1. Упражнение с шишками

2. Лепка техника пластилинография «**Подсолнух**».

Задачи: Знакомство детей с техникой пластилинография. Учить закреплять кусочки пластилина на картон способом сплющивания, закреплять семена подсолнуха на основе из пластилина. Развивать мелкую моторику рук и образное восприятие. Воспитывать интерес к новым методам лепки.

Оборудование: Эскиз подсолнуха на картоне, пластилин черного цвета, доска.

Январь (5 неделя)

1. Упражнение с шишками

2. Аппликация из ваты «**Овечка**».

Задачи: Закрепить умение рисовать в технике " объемная аппликация из ваты ".

Развивать творчество и фантазию, мелкую моторику рук, речь детей. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

Оборудование: Игрушка овечка, эскиз овечки на картоне, вата, клей, подставки под кисточки, салфетки.

Февраль (2 неделя)

1. Пальчиковая игра «**Снежинки**»

2. Рисование манкой «**Снежинка**».

Задачи: Учить детей передавать в рисунках особенности изображаемого предмета, используя нетрадиционную технику. Развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при выполнении работы.

Оборудование: Иллюстрации с зимним пейзажем, синий тонированный лист бумаги или синий цветной картон с эскизом снежинки, манная крупа, клей, кисточка, салфетка.

Февраль (3 неделя)

1. Пальчиковая игра «Улитка»
2. Тестопластика «Улитка-длинные ушки».

Задачи: Познакомить с лепкой из соленого теста, с его особенностями (соленое, мягкое). Учить детей раскатывать длинный столбик, скручивать его. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к лепке из соленого теста.

Оборудование: Соленое тесто, игрушка улитка, доски для лепки, влажные салфетки.

Февраль (4 неделя)

1. Упражнение с шишками
2. Подарок папе «Звезда»

Задачи: Учить мять и сжимать пальцами обеих рук кусочки салфетки. Развивать мелкую моторику, цветное восприятие, тактильное восприятие, воображение. Воспитывать, эстетический вкус и культуру труда.

Оборудование: заготовка звезды, красные салфетки, клей

Февраль (5 неделя)

1. Пальчиковая игра «Бабушкины бусы»
2. «Бусы из макарон».

Задачи: Познакомить детей с новым видом творчества. Учить слышать и слушать устные инструкции. Развивать мелкую моторику, творческие способности, познавательный интерес. Воспитывать усидчивость, внимательность.

Оборудование: Нить для нанизывания макарон, макароны.

Март (2 неделя)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками
2. «Мимоза» к 8 марта.

Задачи: Учить мять и сжимать пальцами обеих рук кусочки салфетки. Развивать мелкую моторику, восприятия цвета. Воспитывать любовь к маме, порадовать ее.

Оборудование: Картон с нарисованным контуром мимозы, салфетки желтого цвета, доска.

Март (3 неделя)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками

2. Рисование гречкой «Ежик».

Задачи: Познакомить с методом изображения с помощью нанесения клея и насыпать на него гречку. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к новым методам рисования.

Оборудование: Картинка с ежиком, лист бумаги А 4 с нарисованным контуром ежика, клей ПВА, гречка, подносы под гречку.

Март (4 неделя)

1. Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много»

2. Рисование оттисков печатками из картофеля «Светофор».

Задачи: Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля. Учить правильно называть цвет. Напомнить и закрепить правила дорожного движения, уже знакомые детям, вспомнить, что такое светофор. Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать отзывчивость и доброту. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

Оборудование: Макет светофора, прямоугольник из картона, печатки из картофеля, мисочки с вложенным тонким поролоном, пропитанным гуашью зеленого, желтого и красного цвета.

Март (5 неделя)

1. Упражнение с карандашом

2. Лепка пластилинография «Праздничный торт».

Задачи: Учить выполнять работу в технике пластилинографии. Развивать воображение, аккуратность, усидчивость и мелкую моторику. Воспитывать желание творить.

Оборудование: Фотографии детей на празднике, тортики, нарисованные на картоне разного цвета, пластилин.

Апрель (1 неделя)

1. Упражнение с карандашом

2. Аппликация из ваты «Веточка вербы».

Задачи: Учить приемам нетрадиционной аппликации веток вербы, расположения «почек» справа и слева на ветке. Закрепить и расширить знания детей о вербе. Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны. Развивать воображение детей, фантазию, эстетическое восприятие, самостоятельность при выборе изобразительного материала. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе родного края.

Оборудование: картинка с изображением вербы, картонный лист на каждого ребенка с эскизом ветки вербы, ватные шарики.

Апрель (2 неделя)

1. Упражнение с зубной щеткой
2. Аппликация из салфетных шариков «Цыпленок».

Задачи: Учить детей выполнять аппликацию, используя нарезанные салфетки, мять и сжимать пальцами обеих рук кусочки салфетки. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Вызывать эмоциональный отклик на созданное изображение. Развивать мелкую и общую моторику, творческие способности. Воспитывать чувства радости к результату своего труда.

Оборудование: Игрушка цыпленок, желтые салфетки, клей ПВА, эскиз цыпленка на каждого ребенка.

Апрель (3 неделя)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками
2. «Построим город»

Задачи: познакомить детей с лего небольшого размера. Учить соединять детали. Воспитывать желание работы в коллективе

Оборудование: Конструктор Лего

Апрель (4 неделя)

1. Пальчиковая игра «Цветок распускается»
2. Рисование жесткой, полусухой кистью «Поляна весенних цветов».

Задачи: Закрепить умение пользоваться методом «тычка». Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

Оборудование: Гуашь красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего фиолетового цвета, лист А-4, бумажные салфетки; картинки с изображением солнца, тучи с дождём, радуги, салфетки для рук; магнитная доска.

Май (2 неделя)

1. Упражнение с зубной щеткой
2. Рисование ватными палочками «Дождик».

Задачи: Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками. Учить детей при помощи ватных палочек наносить ритмические маски. Учить

передавать в рисунке впечатление от окружающей среды. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к рисованию.

Оборудование: Картинки с дождем, альбомный лист, гуашь синяя, стаканчик, кисточки.

Май (3 неделя)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками

2. «Построим город»

Задачи: познакомить детей с лего небольшого размера. Учить соединять детали.

Воспитывать желание работы в коллективе

Оборудование: Конструктор Лего

Май (4 неделя) (совместно с родителями)

1. Упражнение с игольчатыми мячиками

2. Тестопластика «Гусеница на листе».

Задачи: Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Уточнить знания и представления о геометрических телах. Закрепить умение составлять гусеницу из разных по размеру шаров, размещая их на листе из картона. Развивать глазомер, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость, умение доводить работу до конца.

Оборудование: Иллюстрации гусениц. Стеки, доски для лепки, тряпочки для рук, соленое тесто, картон зеленого цвета.

Май (5 неделя)

1. Упражнение с зубной щеткой

2. Коллективная работа «Солнышко»

Задачи: Учить детей творить, фантазировать, видеть образ солнышка. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к изобразительному искусству. Воспитывать любовь к родной природе.

Оборудование: Изображение солнышка, лист ватмана с нарисованным посередине желтым кругом.

