

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
193312, Санкт-Петербург, Товарищеский проспект, дом 16, корпус 2, литер А.
Тел/факс 583-34-30

**Диагностические материалы
изучения профессиональных
затруднений педагогов**

Санкт-Петербург
2023

**Комплексная диагностическая методика
«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, распределив пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, распределив пять вопросов в каждом из видов подготовки.

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
1	Личностная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьника			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление школьников			
4	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школьников			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
5	Общекультурная работа			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ТСО			
7	Коммуникативная подготовка			

7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
8	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность школьников			
8.4.	Умение развивать память школьников			
8.5.	Умение развивать мышление школьников			
9	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10	Технологическая подготовка			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить уроки разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников			
10.4.	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
10.5.	Умение организовать контроль знаний			

**ДИАГНОСТИКА
ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): Сингапурской методики; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			

	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
IV. Могу предложить:				

АНКЕТА
«Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений, отметив это в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Написание конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия, деятельности				
Анализ занятия коллег				
Описание своего опыта работы				
Участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование интеграции в образовательной деятельности				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
<i>Профессиональное развитие</i>				
Использование разнообразных методов, форм, средств обучения, технологий				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательного стандарта и реализуемых программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				

Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Распространение собственного опыта				
Необходимость в повышении своего профессионального уровня				
<i>Организация взаимодействия и общения</i>				
Знание возрастных особенностей				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся				
Учёт психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе				
Организация проектной деятельности обучающихся				
Привлечение родителей к проектной деятельности				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня освоения программы обучающимися				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				

Диагностическая карта затруднений педагога

Цель:

- Создать технологию диагностики труда педагога.
- Определить уровень его теоретических и профессиональных знаний и умений.
- Составить карту образовательных запросов педагога, всего педагогического коллектива.

№	Содержание объектов наблюдений	Показатель
Знания:		
1.	Содержание предмета	
2.	Методика преподавания предмета	
3.	Основные вопросы педагогики и психологии	
Умения:		
1.	Определять цели занятия	
2.	Отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	
3.	Планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	
4.	Использовать разнообразные формы работы на занятии	
5.	Осуществлять дифференцированный подход к обучению	
6.	Оценивать результат занятия согласно поставленной цели	
7.	Отслеживать результаты деятельности обучающихся	
8.	Организовать индивидуальную работу с обучающимися по вопросам освоения программы	
9.	Развивать и поддерживать интерес к занятию	
10.	Ясно и четко излагать материал	

Наличие перечисленных параметров отмечается знаком «+», использование на высоком уровне «+ +», отсутствует или неудачное применение – знаком «-»

**Лист самооценки
«Составляющие компетентности педагога»**

<i>Профессиональная компетентность</i>		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
2	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
3	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик воспитания и обучения для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
4	наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений			
<i>Коммуникативная компетентность</i>		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
2	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
3	умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
4	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
5	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
<i>Информационная компетентность</i>		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
2	умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами формулировку			
3	использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе			
4	регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			
5	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
<i>Правовая компетентность</i>		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов			

Анкета

«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на уроке				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ урока коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся				
Внедрение ППО, описанного в литературе				
Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)				
Организация внеклассной работы по учебному предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Работа с неуспевающими учащимися				
Работа с одаренными детьми				
Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями				
Диагностика уровня обученности учащихся				
Составление авторской программы по учебному предмету				
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися				

Анкета

«Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с родителями обучающихся				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа с обучающимися				
Проведение совместных мероприятий				
Знание эффективных форм работы с детьми				
Составление рабочей программы воспитания				

Анкета
"Определение уровня новаторства учителей в педагогическом коллективе"

Инструкция: Уважаемый педагог! К какой группе педагогов, на ваш взгляд, Вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к Вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство коллективов и педагогов.

Группа E. Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и E, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета

"Восприимчивость педагогов к новшествам"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу:

3 балла – всегда;

2 балла – иногда,

1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (K) определяется по формуле:

$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}},$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;

$K > 0,85$ – оптимальный уровень.

Анкета

"Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"

Инструкция: Уважаемый педагог! Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что Вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную среду для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета
"Барьеры, препятствующие освоению инноваций"

Инструкция: Уважаемый педагог! Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Методика диагностики мотивационной среды

Инструкция: Уважаемый педагог! Оцените соответствие предложенных ниже утверждений положению дел в Вашем коллективе по 10-балльной шкале, где 0 баллов – полностью не соответствует, 10 баллов – полностью соответствует (*обведите соответствующий балл*).

Утверждения	Баллы
Ожидаемые от педагогов результаты инновационной деятельности четко определены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Эти результаты известны каждому педагогу	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Размеры вознаграждения известны каждому педагогу	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Вознаграждения имеют ценность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Отношение к педагогу зависит от его активности в инновационной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку результатов работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
И каждый педагог уверен в объективной оценке результатов его работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Педагоги не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Педагоги не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Педагоги не сомневаются, что существуют необходимые для достижения ожидаемых результатов условия	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
В процессе работы педагоги испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Чем ближе полученная сумма к максимальному количеству баллов, тем благоприятнее созданные в ОУ условия для высокой мотивации педагогов на участие в инновационных проектах. Чем ниже результат, тем мотивационная среда менее благоприятна для работы.

На основе полученных результатов может быть построен графический профиль мотивационной среды ОУ, а также определены демотивирующие факторы.

Анкета
«Определение мотивов трудовой деятельности педагогов»

Инструкция: Уважаемый педагог! Выберите из списка 5 наиболее важных лично для Вас мотивирующих факторов и поставьте напротив "галочку". Затем напротив выбранных факторов в соответствии с их значимостью для Вас поставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания (5 – самый значимый для вас фактор, 1 – наименее значимый из пяти выбранных).

1	2	3
Фактор	Выбор	Значимость
Уровень доходов (зарботная плата)		
Близость места работы к дому		
Возможность продвигаться по карьерной лестнице		
Возможность профессионального роста		
Возможность получения кредитов		
Возможность управления другими людьми		
Обучение за счет компании		
Большие полномочия		
Гибкий график работы		
Возможность самореализации		
Комфортные условия труда		
Нормированный рабочий день		
Отношения с непосредственным руководителем		
Признание, ощущение значимости в компании		
Работа по специальности, в соответствии с образованием		
Работа ради общения, возможность занять свободное время		

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов, может иметь графическую или табличную форму.

Анкета
«Готовность педагога к инновационной деятельности»

1. В современном детском саду я больше всего ценю

2. В современном детском саду я не принимаю

3. Своеобразие современной образовательной ситуации, на мой взгляд, состоит
в следующем

4. Какой педагог, по вашему мнению, соответствует современной системе образования?

5. Какая грань деятельности педагога выступает сегодня на первый план?

6. Что, на Ваш взгляд, изменилось в системе образования за последние 2-3 года?

7. Как Вы понимаете значение слова «инновация»?

8. Очертите круг проблем детского сада, на решение которых направлена инновационная деятельность

9. Какова роль инновационных процессов в современном образовании?

10. Какими могут быть негативные последствия инновационных процессов? Что поможет их избежать?

Тест на удовлетворенность работой (Р. Кунина)

Прочтите внимательно каждое утверждение. Если Вы согласны с утверждением, то рядом с его номером напишите «да».

1. Я знаю, что ожидает меня на работе завтра, в ближайшем будущем.
2. Я имею материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для того, чтобы сделать свою работу хорошо.
3. Меня похвалили за хорошую работу (за достижения) в течение последних семи дней.
4. Руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи.
5. Я имею возможности развивать свои навыки, повышать знания.
6. Мое мнение на работе принимается во внимание, учитывается.
7. Миссия компании близка и понятна мне, моя работа согласуется с миссией.
8. Мои сотрудники и коллеги в целом лояльны к компании.
9. Я имею хорошего друга (друзей) на работе.
10. За последние шесть месяцев состоялся разговор, в ходе которого моя работа анализировалась и была должным образом оценена.

Обработка результатов: Каждый ответ «да» считается как 1 балл. Количество баллов суммируется. Чем больше сумма баллов, тем выше удовлетворенность работой

Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

1. Что вызывает у вас получение совершенно новой информации в сфере развития образовательного учреждения?
 - Интерес
 - Желание самостоятельно изучить больше
 - Желание повысить квалификацию
 - Безразличие
 - Другое
2. Как часто вы испытываете трудности в своей педагогической деятельности?
 - Постоянно
 - Иногда
 - Никогда
 - Затрудняюсь ответить
3. Как вы оцениваете педагогический коллектив?
 - Дружный
 - Разобщенный
 - Недружный
 - Ваш вариант ответа
4. Как вы чувствуете себя в коллективе?
 - Комфортно
 - Хорошо
 - Удовлетворительно
 - Плохо
5. Какова ваша позиция по вопросу дополнительного образования?
 - Постоянно работаю над повышением уровня знаний
 - Занимаюсь по мере необходимости
 - Считаю, что знаний достаточно
 - Повышаю квалификацию
 - Другое
6. Удовлетворены ли вы результатами своей педагогической деятельности?
 - Удовлетворен полностью
 - Удовлетворен в основном
 - Не удовлетворен
 - Затрудняюсь ответить

