

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 48 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

| <i>№ п/п</i> | <i>Название</i> | <i>Страницы</i> |
|--|--|-----------------|
| Раздел I. Паспорт Программы развития | | 3 |
| Раздел II. Введение | | 7 |
| 2.1. | Общие сведения | 9 |
| 2.2. | Характеристика социальной среды | 9 |
| 2.3. | Организация образовательного процесса | 11 |
| 2.4. | Характеристика системы управления | 12 |
| Раздел III. Анализ деятельности ДОУ | | 12 |
| 3.1. | Достижения и выявленные проблемы ДОУ | 12 |
| 3.2 | Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | 15 |
| 3.3. | Кадровый потенциал | 16 |
| 3.4. | Качество образовательной деятельности | 18 |
| 3.5. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 20 |
| 3.6. | Физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья | 23 |
| Раздел IV. Маркетинговый анализ внешней среды | | 26 |
| 4.1. | Образовательные потребности лиц, заинтересованных в образовании | 26 |
| 4.2. | Анализ социального окружения | 28 |
| 4.3 | Анализ проблем ГБДОУ, на решение которых направлена Программа | 29 |
| 4.4. | SWOT-анализ оценки потенциального развития ДОУ | 31 |
| Раздел V. Концепция развития ДОУ | | 32 |
| 5.1. | Миссия ДОУ (модель выпускника, модель педагога, имиджевая характеристика учреждения) | 32 |
| 5.2. | Концепция Программы развития | 38 |
| 5.3. | План–график реализации Программы развития | 40 |
| 5.4. | Проекты развития ДОУ (информационные карты проектов) | 44 |
| 5.5. | Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике на 2020-2024г.г. | 54 |
| 5.6. | Управление и отчетность по Программе развития | 54 |
| 5.7. | Финансовое обоснование реализации Программы развития | 55 |

**Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус Программы развития | Локальный нормативный акт учреждения: Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа). |
| Основания для разработки Программы | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) – Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы |
| Основная цель Программы | Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования с обеспечением равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| Основные задачи | 1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование»: |

Программы

-внедрение новых механизмов управления и ресурсного обеспечения образовательной организации,
-использование информационной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации,
- улучшение материально-технической базы учреждения,
-повышение эффективности использования бюджетных средств,
-развитие сети дополнительных (платных) услуг в организации.

2. Развитие физической культуры дошкольников, создание здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения здоровья воспитанников:
-внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий,
-формирование основ здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса,
-использование более разнообразных форм, методов и технологий физического развития дошкольников,
-активизация спортивно-массовой работы в учреждении и вовлечения детей и сотрудников в подготовку и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. Оптимизация системы работы с педагогами для повышения результативности образовательного процесса и качества образования:
-организация непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров,
-расширение использования педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных,
-разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами,
-развитие наставничества.

4. Совершенствование процесса реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности:
-создание условий для воспитания гармонически развитой и социально ответственной личности,
-развитие познавательных и коммуникативных компетентностей и творческих способностей воспитанников,
-разработка различных моделей индивидуального образования талантливых воспитанников на основе индивидуальных планов,
-развитие сетевого взаимодействия с целью социализации личности и воспитания гражданской ответственности,
-создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные и психологически комфортные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания:
-повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,

| | |
|--|---|
| | <p>-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада,</p> <p>-повышение социальной активности родителей и детей в ходе организации и проведения благотворительных акций,</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа реализуется в 2020-2024 год в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации проектов, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества современного образования в рамках реализации разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы.</p> |
| Основные стратегические линии развития | <p>Стратегические линии развития учреждения определены в рамках национального проекта «Образование»:</p> <p>- «Образование. Качество» Ориентирована на развитие с учетом федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Спорт - норма жизни» (как часть федерального проекта «Демография»)</p> <p>- «Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>- «Педагог. Профессиональный рост» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» и «Социальные лифты для каждого»</p> <p>- «Личность. Успех каждого» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Культурная среда»</p> |
| Объем и источники финансирования | <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты | <p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями законодательства; - повышение эффективности использования собственных ресурсов, создание здоровьесберегающей среды; развитие системы дополнительного образования; - повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, воспитанников в творческих конкурсах различного уровня; - модернизация системы управления: обеспечение развитой системы самооценки качества образования, повышение эффективности использования собственных ресурсов, информационная открытость |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, привлечение молодых педагогов; - расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей); - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| Система организации контроля за исполнением Программы | <p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Заведующий ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляет на сайте учреждения публичные отчеты, анализ образовательной деятельности, отчеты по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Систематически проводится информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, на родительских собраниях, отчетных мероприятиях и т.д.) По отдельным направлениям предполагается проведение опроса (анкетирование) родителей, педагогов.</p> |
| Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы | <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией ДОУ уточняется: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p> |
| Руководитель ГБДОУ | <p>Герчик Людмила Вячеславовна Тел/факс 583 34 30, e-mail: info.dou48@obr.gov.spb.ru</p> |
| Сайт ДОУ | <p>WWW.DO48.SPB.RU</p> |

Раздел II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее - Программа) является нормативным управленческим документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, направленного на повышение качества образования. Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями,

происходящими в современном обществе. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ сказано, что под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования. Поиск новых путей эффективной организации российского дошкольного образования обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует развития ее человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить достижение стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации; обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (ст. 2), дополняются вполне конкретным социальным заказом. Смыслом деятельности ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в Образовательном учреждении должны быть созданы условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. Мы также понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от Образовательного учреждения высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей (законных представителей) и общества в целом. Это обуславливает возникновение и распространение различных моделей образования детей дошкольного возраста, что в свою очередь предполагает наличие проектного мышления и проектного инструментария у педагогов-практиков. Все

вышесказанное определяет системные изменения в деятельности Образовательного учреждения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия Образовательного учреждения, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

2.1. Общие сведения

| | |
|--------------------------------------|--|
| <i>Полное наименование</i> | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга |
| <i>Сокращенное название</i> | ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга |
| <i>Тип учреждения</i> | бюджетное |
| <i>Вид учреждения</i> | общеразвивающего вида |
| <i>Организационно-правовая форма</i> | государственное учреждение |
| <i>Юридический (почтовый адрес)</i> | Российская Федерация, 193312, Санкт-Петербург, Товарищеский проспект, дом 16, корпус 2, литер А |
| <i>Телефон/факс</i> | 583 34 30 |
| <i>E-mail</i> | info.dou48@obr.gov.spb.ru |
| <i>Адрес сайта</i> | www.48.dou.spb.ru |
| <i>Год основания</i> | январь 1973 |
| <i>Проектная мощность</i> | 220 человек |
| <i>Учредитель</i> | Учредителем Образовательной организации является субъект Российской Федерации город федерального значения – Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрация Невского района Санкт-Петербурга |
| <i>Лицензия</i> | серия 78 № 00116, регистрационный номер № 830, выдана Комитетом по образованию 14 ноября 2011г., срок действия лицензии – бессрочно |
| <i>Приложение № 2 к лицензии</i> | серия 78 П01 № 0003673, распоряжение «О переоформлении лицензии» от 23 июля 2015 № 3570-р |

2.2. Характеристика социальной среды

ГБДОУ детский сад № 48 расположен по адресу: Товарищеский пр., дом 16, корпус 2, находится в спальном районе Санкт-Петербурга во дворах жилых домов 70-х годов постройки. В непосредственной близости к детскому саду находится Центральная детская библиотека Невского района, ГБОУ средние школы № 332 и № 593, ГБДОУ № 100, 28, 115, 119, ГУЗ Детская поликлиника № 45, культурно-досуговый центр «Буревестник», торговые центры, магазины, станции метро пр. Большевиков и ул. Дыбенко, парк им. Есенина, ГБУ ДО

«Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района».

Анализ деятельности с социальными партнерами

| Организации науки и образования | Направления взаимодействия |
|--|--|
| Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО) | <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических работников - распространение педагогического опыта организации - участие в научно-методических мероприятиях: педагогических чтениях, семинарах, научно-практических конференциях и др. - участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах - консультирование |
| Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО) | |
| Информационно-методический центр (ИМЦ Невского района) | |
| ГБДОУ детский сад № 100, 119, 109, 108, 28, 115, 93 Невского района СПб | <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов в рамках сетевого взаимодействия дошкольных учреждений МО МО «Оккервиль» - проведение совместных мероприятий по обмену опытом воспитателей и специалистов дошкольных организаций |
| ГБОУ СШ № 332 Невского района СПб | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии детей в школу - посещение открытых мероприятий - участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ. |
| Центральная детская библиотека Невского района СПб | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста - посещение детьми экспозиций, выставок - организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок. |
| ГБУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района». | <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных мероприятий - участие в конкурсах художественного творчества |
| Организации культуры и спорта | Направления взаимодействия |
| ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Правобережный» | <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ - участие в конкурсах художественного творчества |
| Внутригородское муниципальное образование муниципальный округ «Оккервиль» | <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, конкурсов, выставок - организация и проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов |
| Организации здравоохранения | Направления взаимодействия |
| ГБУЗ детская поликлиника № 45 Невского района | <ul style="list-style-type: none"> - совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей - осмотр детей специалистами поликлиники - своевременное проведение профилактических прививок |
| Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского | <ul style="list-style-type: none"> - участие в научно-методических мероприятиях, семинарах - сопровождение образовательного процесса детского |

| | |
|--------|----------------------------|
| района | сада - консультирование |
|--------|----------------------------|

Вывод: Взаимодействие происходит с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и детской поликлиникой. Необходимо расширить сферы сетевого партнерства, по возможности, с учреждениями культуры и спорта.

2.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основании Образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной коллективом ГДБОУ № 48 и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Основная образовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155),
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Вариативная часть Программы разработана с учетом:

- программы «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК).

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание работы служб сопровождения педагогического процесса. Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Вывод: Образовательный процесс строится в соответствии с нормативной базой. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13), регламентируются учебным планом и календарным учебным графиком.

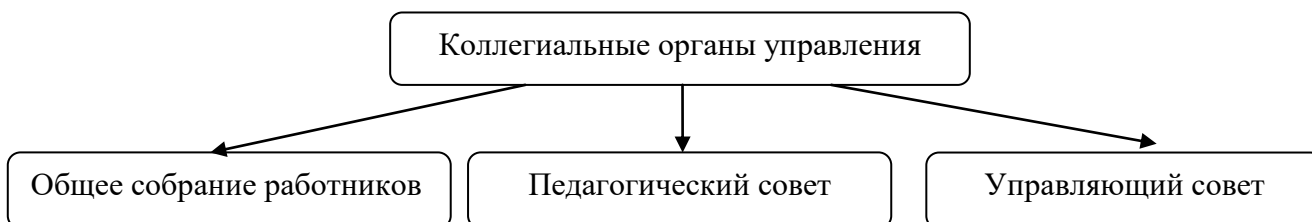
2.4. Характеристика системы управления

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственно управление образовательной организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Заведующий действует от имени учреждения в соответствии с Уставом и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений с помощью заместителей заведующего и старшего воспитателя через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом, и действуют они в соответствии с Положениями:



В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, и действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Созданная в ДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Раздел III. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ (информационно-аналитическая справка)

3.1. Достижения ГБДОУ за период 2016-2019 годы и выявленные проблемы:

Программа развития учреждения на 2016-2019 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ГБДОУ;
- 100% педагогов ГБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает хорошее развитие детей за счет реализуемой в ГБДОУ программе;
- созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, условий, открывающих возможности позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого ребенка; совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- несколько укрепилась материально-техническая база ГБДОУ: проведены ремонтные работы некоторых буфетных в группах, ремонт кабинета учителя-логопеда, замена полового покрытия в одной из дошкольных групп. Приобретено холодильное оборудование для пищеблока, моноблоки в кабинет администрации, мягкий инвентарь, предметы бытовой химии, установлено наружное видеонаблюдение.

Организовано социальное партнерство для реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений ГБДОУ детского сада №48 Невского района.

Воспитанники и педагоги принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального и районного уровней.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

| Направление деятельности, подвергшееся анализу | Положительные тенденции | Результат |
|---|---|---|
| <i>Нормативно-правовое, научно-методическое и аналитическое обеспечение</i> | Изданы локальные акты в соответствии с современной законодательной базой, регламентирующие деятельность ГБДОУ: <ul style="list-style-type: none">- финансово-экономическая деятельность- кадровая политика- образовательная деятельность- организация питания- организация безопасности ДОУ | Разработаны в соответствии с современной нормативно-правовой базой локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ Разработаны: Основная образовательная программа; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- организация охраны труда Сформирована система методической работы, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО Проведен анализ материально-технического состояния ОУ</p> | <p>- Рабочие программы воспитателей и специалистов ГБДОУ</p> |
| <i>Кадровое обеспечение</i> | <p>ГБДОУ укомплектовано кадрами на 100% Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли все педагоги Используются современные разнообразные формы работы с педагогами Стабильный кадровый состав учреждения Высококвалифицированный опытный творческий коллектив Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива</p> | <p>Коллектив принимает активное участие в районных и городских конференциях, семинарах Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации Воспитанники достигают хороших результатов освоения ООП Использование современных технологий</p> |
| <i>Финансово-экономическое обеспечение</i> | <p>По итогам контроля исполнение бюджета ежегодно составляло 100% Внесение учреждения в адресные программы Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: - расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации ООП ДО - расходы на оплату труда работников</p> | <p>Субсидии на выполнение государственного задания полностью обеспечивают потребность - оплате коммунальных услуг - по оплате труда - оплате услуг по организации питания воспитанников</p> |
| <i>Информационное обеспечение</i> | <p>Проводились следующие мероприятия: - размещение материалов на сайте ДОУ - анализ материально-технической базы информационного обеспечения (компьютеры, Интернет, наличие сайта, базы данных, программное обеспечение) - информирование родителей</p> | <p>Анализ показал, что в ДОУ создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников образовательного процесса</p> |

Выявленные проблемы:

- не все педагоги имеют достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы и использования в образовательном процессе системно-деятельностного подхода;
- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития своих детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- наличие детей с низким физическим развитием, слабо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей;
- отсутствие интерактивного оборудования в группах и локальной сети Интернет во всем учреждении;
- индивидуализация образовательного процесса требует более глубокого системного подхода.

3.2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ГБДОУ детский сад № 48 принимаются дети с 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Проектная мощность ГБДОУ детский сад № 48 – 220 детей, нормативная (расчетная) мощность – 295 детей. Комплектование групп происходит на основании направления Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования администрации Невского района Санкт-Петербурга согласно государственному заданию на оказание государственных услуг на текущий год.

Общее количество групп в ДОУ – 12: все группы общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 12-часового пребывания,
- 8 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) 12-часового пребывания,
- 1 группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 3-х часового пребывания.

В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение посещают 302 ребенка, в том числе:

| № | Наименование групп | Площадь группы, м ² | Количество детей, чел. |
|--------------|---|--------------------------------|------------------------|
| 1 | Группа раннего возраста № 1 (2-3 года) | 54,1 | 21 |
| 2 | Группа раннего возраста № 6 (2-3 года) | 40,6 | 21 |
| 3 | Группа раннего возраста № 7 (2-3 года) | 54,0 | 22 |
| 4 | Младшая группа №5 (3-4 года) | 65,7 | 31 |
| 5 | Младшая группа № 2 (3-4 года) | 63,9 | 30 |
| 6 | Средняя группа № 3 (4-5 лет) | 66,3 | 32 |
| 7 | Средняя группа № 10 (4-5 лет) | 66,5 | 33 |
| 8 | Старшая группа № 4 (5-6 лет) | 65,3 | 27 |
| 9 | Старшая группа № 11 (5-6 лет) | 65,7 | 27 |
| 10 | Подготовительная к школе группа № 8 (6-7 лет) | 63,4 | 23 |
| 11 | Подготовительная к школе группа № 9 (6-7 лет) | 66,0 | 23 |
| 12 | Группа кратковременного пребывания (2-3 года) | 29,6 | 12 |
| ИТОГО | | | 302 |

Общая численность воспитанников:

| Учебный год | Общая численность воспитанников |
|-------------|---------------------------------|
| 2016-2017 | 297 |
| 2017-2018 | 297 |
| 2018-2019 | 300 |
| 2019-2020 | 302 |

Сохранение контингента воспитанников: анализ движения воспитанников, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия:

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Зачислено | 89 | 90 | 91 | 95 |
| Выпущено в школу в августе | 48 | 57 | 56 | 55 |
| Выбыло по медицинским показаниям | 0 | 3 | 1 | 0 |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| Выбыло в связи с переменой места жительства | 5 | 12 | 12 | 13 |
| Выбыло в речевой сад | 11 | 18 | 19 | 21 |

Вывод: Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению общего числа воспитанников. Имеется перенаполняемость групп относительно плановой мощности ДООУ, но при этом списочный состав групп общеразвивающей направленности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, а фактическая наполняемость групп практически соответствуют расчетной мощности.

Сведения о семьях воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья, с каждым годом снижается процент неполных семей.

Социальный состав семей:

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество семей, из них: | 297 | 297 | 300 | 302 |
| Полная семья | 265 - 88% | 263 - 87% | 271 - 89% | 280 - 92% |
| Неполная | 32 - 12% | 34 - 13% | 29 - 11% | 22 - 8% |
| Опекунство | 0 | 0 | 0 | 1 |

По количественному составу преобладают семьи с одним ребенком в семье, но тоже наблюдается тенденция к увеличению количества детей в семье, также увеличивается число многодетных семей:

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 ребенок в семье | 59% | 61% | 51% | 48% |
| 2 детей в семье | 38% | 35% | 45% | 47% |
| Многодетная | 8 семей - 3% | 10 - 4% | 11 - 4% | 16 - 5% |

Образовательный ценз родителей тоже вырос: высшее образование уже имеют чуть больше половины родителей – 52%, среднее специальное – 40%, среднее - 8%.

Вывод: Можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи: повышается образовательный уровень родителей, увеличивается количество детей в семьях. Но педагогическая компетентность большей части родителей по-прежнему остается низкой, а требования к организации образовательного процесса высокие.

3.3. Кадровый потенциал

В детском саду работает профессиональный, творческий, работоспособный коллектив. Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов:

- ✓ воспитатели – 22
- ✓ музыкальный руководитель – 1
- ✓ инструктор по физической культуре – 1
- ✓ педагог-психолог – 1
- ✓ учитель – логопед – 1.

Работа педагогического коллектива отличается достаточной стабильностью и результативностью.

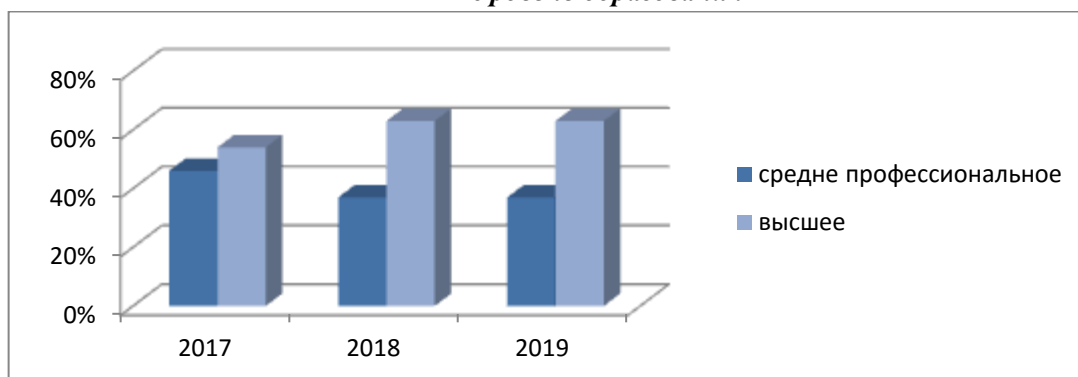
Уровень квалификации педагогических кадров

| | Образование | | Квалификационная категория | | |
|--|-------------|---------------------|----------------------------|--------|--------|
| | высшее | среднее специальное | соответствие должности | первая | высшая |
| | | | | | |

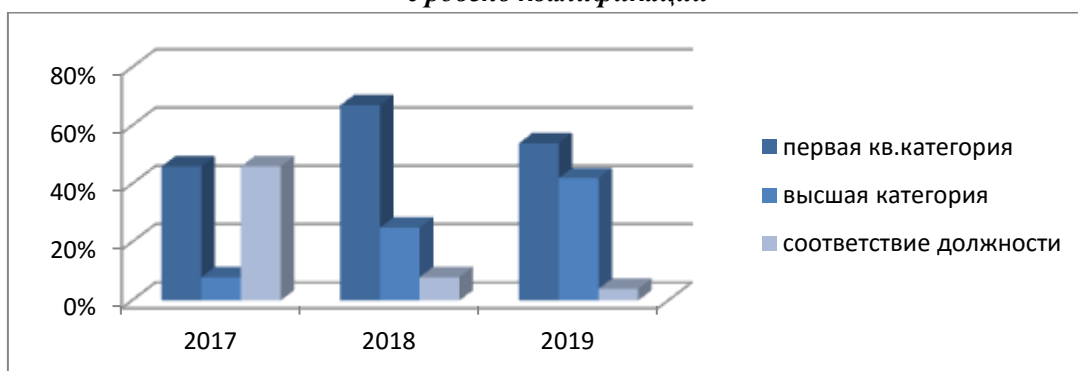
| | | | | | |
|------------------------|-----|-----|----|-----|-----|
| Воспитатели- 22 чел | 55% | 45% | 9% | 55% | 36% |
| Специалисты- 4 чел | 75% | 25% | - | 50% | 50% |

Динамика уровня квалификации педагогических работников в период 2017- 2019г.г.

Уровень образования



Уровень квалификации



В ГБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогических кадров

| | Курсы по педагогике | Курсы по ИКТ | Оказание первой помощи | Переподготовка |
|------|---------------------|--------------|------------------------|----------------|
| 2017 | 4 | 9 | - | 2 |
| 2018 | 17 | 3 | 26 | 3 |
| 2019 | 9 | 5 | - | 1 |

В соответствии с профессиональным стандартом педагога все работники, не имеющие профильного педагогического образования, прошли переподготовку.

Диссеминация педагогического опыта и участие в инновационной деятельности

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в мероприятиях по распространению педагогического опыта:

| | Районный уровень | | | Городской уровень | | |
|--|--------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------------|---------------------|------------------|
| | мероприятия (семинары, мастер- | творческие конкурсы | профес. конкурсы | мероприятия (семинары, конференции | творческие конкурсы | профес. конкурсы |
| | | | | | | |

| | классы и т.д.) | | | и т.д.) | | |
|------|----------------|-----|---|---------|---|---|
| 2017 | 25% | 17% | - | 8% | - | - |
| 2018 | 29% | 21% | - | 13% | - | - |
| 2019 | 21% | 8% | - | 21% | - | - |

Вывод: Анализируя кадровый состав ДОУ, можно сделать вывод, что педагогический коллектив состоит из опытных воспитателей. Остается стабильной обеспеченность кадрами, хотя имеет место незначительная сменяемость кадров (увольнение в связи с выходом на пенсию или уход в декретный отпуск). Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют в мероприятиях по обмену опытом (семинарах, семинарах-практикумах, конференциях и др.)

Недостатком является неучастие педагогов в профессиональных конкурсах (конкурсах педагогического мастерства) и снижение уровня активности участия во всех конкурсах.

3.4. Качество образовательной деятельности

Целью Основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Планирование образовательной деятельности по реализации Программы проводится с детьми всех возрастных групп во всем структурным компонентам образовательного процесса:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В ГБДОУ создана служба сопровождения образовательного процесса: *педагог-психолог и учитель-логопед*. Служба сопровождения помогает педагогам правильно организовать образовательный процесс.

Основная цель работы учителя-логопеда – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению им содержания образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с образовательной программой на основе результатов комплексного изучения развития детей, их психофизиологического состояния определена цель деятельности педагога-психолога - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих возрасту видам деятельности, создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

При обследовании психологической готовности воспитанников к школьному обучению получены следующие результаты:

| | Высокий уровень, % | Средний уровень, % | Низкий уровень, % |
|----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Начало учебного года | 0 | 80 | 20 |
| Конец учебного года | 36 | 55 | 9 |

Результаты уровня развития детей в контексте реализации программы

| Образовательные области | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Социально-коммуникативное развитие | 93% | 91% | 95% |
| Познавательное развитие | 93% | 94% | 91% |
| Речевое развитие | 87% | 89% | 89% |
| Художественно-эстетическое развитие | 85% | 87% | 93% |
| Физическое развитие | 87% | 84% | 83% |

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогический мониторинг, проводимый педагогами ДОО, помогает воспитателям правильно построить работу для индивидуального развития каждого ребенка, создать благоприятные условия, способствующие гармоничному развитию детей, и является личным достоянием педагога.

В ГБДОУ используются *современные образовательные технологии*:

- *Здоровьесберегающие технологии* - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса с целью сохранения здоровья воспитанников.

- *Технологии личностно-ориентированного взаимодействия* - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка с учетом их потребностей, склонностей, способностей, интересов.

- *Технология диалогового обучения* - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

- *Технология проблемного обучения* - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- *Технология развивающего обучения* - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- *Технология проектного обучения* - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- *Информационно-коммуникативные технологии* - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

- *Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)* - развитие таких качеств ребенка как мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Результатом образовательной деятельности ДОУ является освоение воспитанниками ООП, результативное участие воспитанников в различных конкурсах, хорошая подготовка детей к получению начального общего образования.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В ГБДОУ созданы условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов.

| Вид помещения / функциональное назначение | Оснащение |
|---|---|
| <p>Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и непрерывной образовательной деятельности</p> | <p><i>Центр творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр).</p> <p><i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детская художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.)</p> <p><i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.)</p> <p><i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки, головоломки и др.)</p> <p><i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)</p> <p><i>Центр двигательной активности</i> (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Групповая приемная: Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> | <p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок.</p> |
| <p>Методический кабинет: • оказание методической помощи педагогам • организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, творческих групп и др.) • оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).</p> | <p>Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Мультимедийное оборудование.</p> |
| <p>Кабинет учителя-логопеда: • организация - развивающей деятельности с детьми; • проведение обследования речи детей (с согласия родителей); • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ.</p> | <p>Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Зеркала для индивидуальной работы, фланелеграф, Шкаф и стеллажи. Технические средства (персональный компьютер, принтер, магнитофон). Часы. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.</p> |
| <p>Кабинет педагога-психолога: • организация - развивающей деятельности с детьми; • проведение психолого-педагогической диагностики (с согласия родителей); • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ</p> | <p>Шкаф и стеллажи. Технические средства (персональный компьютер, принтер, магнитофон). Часы. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования. Настольные игры, игрушки, конструкторы различных видов, мозаика, шнуровки. Стол для рисования песком с подсветкой Настенные модули Стол для индивидуальной работы</p> |
| <p>Музыкальный зал: • организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; • проведение тематических досугов, развлечений, театральных</p> | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр, пианино. Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров.</p> |

| | |
|---|---|
| представлений, праздников; <ul style="list-style-type: none"> • проведение педсоветов, семинаров, собраний и др. мероприятий с кадрами; • проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей. | Атрибуты и детские костюмы. Мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска, ноутбук, музыкальные центры, зеркальный шар. |
| Физкультурный зал: <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; • проведение спортивных досугов и праздников; • организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; • оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ. | Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др. Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Маты, канаты, эспандеры, сетка для игр с мячом. Магнитофон. Мягкие модули Азбука дорожной безопасности, Азбука пожарной безопасности, Азбука гигиены и здоровья |

Для каждой группы детей имеются прогулочные площадки, которые оснащены игровым уличным оборудованием (песочницы, скамейки, качалки). На территории детского сада оборудована физкультурная площадка, имеется баскетбольная стойка, доски для метания и лазания, имеется комплекс для детей с ОВЗ. Силами педагогов и родителей на участках разбиты цветники и оформлены экологические уголки.

В 2018 году приобретены новые моноблоки – 2 шт., заменено холодильное оборудование на пищеблоке – 4 шт., приобретен новый холодильник в медицинский кабинет – 1шт. Сделан косметический ремонт в групповых туалетных комнатах - 2 шт., ремонт в буфетных - 5 шт.

В 2019 году – установлено наружное видеонаблюдение (18 камер), разработана техническая документация на замену домофона и установку внутреннего видеонаблюдения.

Все выделенные бюджетные средства расходованы в соответствии со статьями Плана финансово-хозяйственной деятельности.

Оценка информационного обеспечения

В ГБДОУ созданы необходимые условия *использования ИКТ- технологий*, которые помогают педагогам создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы.

В работе с детьми педагоги используют ИКТ - технологии, для этого в ДОУ имеются:

| <i>Наименование ТСО</i> | <i>Количество</i> |
|--|-------------------|
| Интерактивные доски | 2 шт |
| Мультимедийный проектор (к доске) | 2 шт |
| Ноутбук для мультимедиа | 2 шт |
| Интерактивный стол | 1 шт |
| Мультимедийный проектор (стационарный) | 1 шт |
| Мультимедийный проектор (переносной) | 1 шт |

| | |
|--------------------------------------|------|
| Экран для мультимедиа (стационарный) | 1 шт |
| Экран для мультимедиа (переносной) | 1 шт |
| Ноутбуки | 4 шт |
| Компьютер стационарный | 3 шт |
| Моноблоки | 2 шт |
| Музыкальный центр | 5 шт |
| Магнитофон | 5 шт |
| Электронное пианино | 1 шт |
| Телевизор | 2 шт |

В ДОУ созданы необходимые условия:

- методический кабинет, кабинет документоведа, делопроизводителя, заведующего хозяйством и медицинский кабинет оборудованы компьютерным местом, ноутбуками, ксероксами, сканерами;
- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.;
- функционирует сайт ГБДОУ, на котором размещена информация в соответствии с требованиями законодательства;
- с целью осуществления взаимодействия ГБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: Оборудование ДОУ используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Требуется благоустройство территории, разработан проект по благоустройству, разбит на отдельные сметы по всем видам работ (на случай неполного финансирования проекта).

3.6. Физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья

За последнее время состояние здоровья детей разных возрастных групп несколько ухудшилось. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Ежегодно проводится анализ состояния детей ДОУ. Для создания условий оздоровления и укрепления детского организма педагогами изучена и используется в работе технология Т.А. Тарасовой «Я и моё здоровье».

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Кроме регламентируемых физкультурных занятий в каждой группе проводятся:

- ✓ ежедневная утренняя гимнастика
- ✓ гимнастика после сна
- ✓ подвижные игры на прогулке
- ✓ динамические переменки
- ✓ физкультминутки
- ✓ спортивные развлечения, вечера досуга и праздники
- ✓ дни здоровья
- ✓ каникулы.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

Спортивные праздники проводятся один раз за сезон. Праздники проводятся в соревновательной и игровой форме, это могут быть и спортивно-музыкальные мероприятия, многие стали традиционными. К организации, подготовке и участию привлекаются родители воспитанников.

Ежегодные спортивные мероприятия

| <i>Название мероприятия</i> | <i>Возрастная группа</i> |
|--|--|
| День Здоровья | 1 раз в квартал – все группы (2-7 лет) |
| Неделя Здоровья | Апрель – все группы (2-7 лет) |
| «Безопасность на дороге» по ПДД (осень) | Старшие (5-6 лет) и подготовительные (6-7 лет) |
| «Вместе с папой!» ко дню защитника Отечества | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет) |
| «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Весна - младшие (3-4 года) |
| Экскурсия-соревнование по родному городу | Май – старшие (5-6 лет) |
| «Малые Олимпийские игры» (летние и зимние) | старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |

В рамках образовательной программы по физическому воспитанию работает *кружок «Играем вместе!»* для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с элементами командных спортивных игр.

Команда воспитанников (родителей) ДОУ «Искорки» – активный участник муниципальных (районных) спортивных конкурсов:

| | |
|--|---|
| Праздник спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» (МО «Оккервиль») | Семейная команда Рязановых – победитель спортивных соревнований |
| Праздник спортивных соревнований «Детское многоборье» (МО «Оккервиль») | Детская команда «Искорки» - победитель в номинации «Силачи», |
| Праздник спортивных соревнований «Детское многоборье» (МО «Оккервиль») | Детская команда «Искорки» - лауреат соревнований |
| Районный праздник-соревнование «Кубик, мячик, палочка, обруч и скакалочка» | Детская команда «Искорки» - лауреат соревнований |

В результате проводимой работы у детей формируются необходимые двигательные умения и навыки, развиваются психофизические качества, воспитывается потребность в физических упражнениях, формируется потребность в здоровом образе жизни, формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации.

У родителей формируется ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка, потребность в здоровом образе жизни, потребность в совместной двигательной активности. Коллектив ДОУ пытается обеспечить преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и в семье.

Здоровьесбережение и здоровьєобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса. В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, включающие взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка на всех этапах его развития, интегрирующие все направления работы образовательного учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- ✓ соблюдение режима дня и режима двигательной активности;
- ✓ соблюдение светового и воздушно-теплого режима;
- ✓ организация питания в соответствии с меню, утвержденным Управлением социального питания Санкт-Петербурга;
- ✓ оборудование (мебель), соответствующее росту ребенка в группах, в физкультурном и музыкальном залах;
- ✓ музыкотерапия и сказкотерапия (использование музыки на занятиях, в самостоятельной деятельности детей, при укладывании спать);
- ✓ артикуляционная и пальчиковая гимнастики и т.д.

Анализ работы медицинского персонала

Медицинское обслуживание детей (с 01.01.2014) осуществляется медицинским персоналом детской поликлиники № 45. В рамках договора с поликлиникой в детском саду проходят осмотры врачами-специалистами, своевременное проведение профилактических прививок, прохождение медицинских осмотров и оформление медицинских школьных карт. В ГБДОУ имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты.

В течение года в ДОУ проводится:

1. Организационная работа:

- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);
- контроль за наличием и хранением медикаментов и бакпрепаратов;
- организация обследования воспитанников на энтеробиоз и яйцеглист;
- организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.

2. Лечебно – профилактическая работа:

- ежедневный осмотр детей;
- два раза в год проводится антропометрия;
- в течение года проводился плановый осмотр с оценкой физического развития и определением групп здоровья,
- проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей), постановка R-Манту,
- проводилось обследование на энтеробиоз и яйцеглист с последующим лечением инвазированных и контактных,

- плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах, правильным подбором мебели.

3. Работа с родителями:

- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний
- оформлена наглядная агитация для родителей
- проводятся родительские собрания

Оценка условий для организации питания

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Питание детей организовано в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, горячий полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню, утвержденному Управлением социального питания Санкт-Петербурга. Все поставляемые продукты имеют сертификаты качества, проводится органолептическая оценка блюд. Бракеражная комиссия ГБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Для детей, имеющих аллергические реакции на отдельные виды продуктов, производится замена в соответствии с рекомендациями врача.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Обеспечение безопасного режима в ГБДОУ

Здание детского сада находится в центре жилого массива в типовом 2-х этажном здании. Территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 1,8 м. Вход в здание оснащен домофоном, двери закрыты, все окна первого этажа зарешечены. В ГБДОУ - строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей ГБДОУ. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих разнарядки, путевые листы и соглашения на обслуживание. Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ЧОП «Магистраль» круглосуточно. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: имеется кнопка вызова милиции (КТМ) с выводом на пульт дежурного при ГМЦ, пожарная сигнализация с выводом на городской мониторинговый центр. В учреждении создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС, проводится учеба личного состава в соответствии с планом ГБДОУ.

С сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Систематически проводятся учебные объектовые тренировки по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации. В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении. Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Необходимо найти новые формы работы с родителями по формированию потребности здорового образа жизни и ответственности за сохранение здоровья своих детей.

РАЗДЕЛ IV. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Образовательные потребности лиц, заинтересованных в образовании

Удовлетворенность родителей работой ОУ и качеством услуг

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей.

По результатам анкетирования:
полностью удовлетворены работой ДОУ и качеством предоставляемых образовательных услуг - 91% ,
хотят улучшения материально-технических условий пребывания детей – 21 %,

за введение дополнительных образовательных услуг - 61%,
за повышение качества воспитания и обучения в ДОУ – 9 %.

Образовательные запросы родителей

Основная часть родителей удовлетворена качеством предоставляемых услуг в ДОУ и достижениями своих детей по окончании освоения Основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг по образовательным областям.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ГБДОУ

| <i>Направление работы</i> | <i>Удовлетворен</i> | <i>Не удовлетворен</i> | <i>Удовлетворен частично</i> |
|---|---------------------|------------------------|------------------------------|
| Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей эмоционального благополучия | 98% | | 2% |
| Развитие познавательных способностей детей | 96% | 1% | 3% |
| Речевое развитие | 96% | | 4% |
| Художественно-эстетическое развитие | 100% | | |
| Музыкальное развитие | 100% | | |
| ИТОГО | 98% | 0,2% | 1,8% |

Образовательные запросы родителей

по введению дополнительных платных образовательных услуг

| <i>Название услуги</i> | <i>Количество</i> |
|---------------------------|-------------------|
| Английский для малышей | 65% |
| Изостудия | 51% |
| Гимнастика, ритмопластика | 67% |
| ИТОГО | 61% |

В настоящее время ДОУ не имеет лицензии на проведение образовательных услуг на платной основе. Необходимо создать условия для организации данного вида услуг, но в физкультурном и музыкальном залах во второй половине дня проводятся вечера досуга, кружковая работа, что соответствует требованиям по выполнению основной образовательной программы ДОУ. Этот вопрос требует детальной проработки.

Результаты мониторинга потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также их удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми Образовательным учреждением, позволили выявить следующие моменты:

| | |
|-----------------------|--|
| Потребности родителей | Создание современной развивающей среды в Образовательном учреждении |
| | Повышение педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей |
| | Предоставление дополнительных образовательных услуг (на безвозмездной и платной основе) |
| Потребности | Создание условий для успешного освоения современных педагогических технологий |

| | |
|-------------------|---|
| педагогов | Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта |
| | Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов |
| | Обеспечение научно-методической поддержки инновационной деятельности |
| Потребности детей | Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника Образовательного учреждения |
| | Формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Социализация. |
| | Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром |
| | Формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| | Сохранение физического и психического здоровья, эмоционального благополучия |

Анализ активности родителей в развитии ДОУ

В настоящее время можно отметить ещё недостаточную готовность родителей к активному включению в образовательный процесс, небольшая часть родителей является активным и непосредственным участником образовательного процесса. Родители (законные представители) всё активнее принимают участие в жизни групп: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДОУ, но обычно это одни и те же родители. Хотя результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности с каждым годом постепенно возрастает. Также возрастают и требования родителей к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, к управлению ДОУ.

Вывод: Для активного привлечения родителей как участников образовательных отношений к образовательному процессу, для повышения педагогического просвещения родителей необходимо разнообразить формы работы с семьей.

4.2. Анализ социального окружения ДОУ

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения дошкольников, развитие у воспитанников основ здорового образа жизни;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- воспитание культуры здоровья.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:

Наряду со взаимодействием с образовательными организациями (школами, библиотекой) можно развивать сетевое партнерство со спортивной школой, подростковыми клубами «Товарищ», «Прожектор», использовать пространство парка им. Есенина для организации экологических прогулок, акций и т. д.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Сетевое партнерство с учреждениями инновационного кластера на данный момент развито недостаточно. В рамках инновационной деятельности ДОО сотрудничает с другими дошкольными инновационными учреждениями, участвуя в мероприятиях, проектах, мастер-классах.

Работа в кластерах позволит наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

Вывод: Необходимо развивать сетевое партнерство, которое предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития образовательного учреждения, внедрения инновационных практик, повышения педагогического мастерства.

4.3. Анализ проблем ГБДОУ, на решение которых направлена Программа

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и ИКТ-технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО, положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение детской инициативы – главная задача современного образования. Индивидуализация образовательного процесса требует более глубокого системного подхода.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ и семьи. С каждым годом родители принимают все более активное участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности. Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности системы воспитания и обучения, повышения педагогической компетентности родителей, направленной на формирование у детей культуры здорового образа жизни, социализации.

Основанием для разработки Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга явились выявленные проблемы:

- Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.
- Недостаточный (в соответствии с современными требованиями) уровень развития материально-технической базы учреждения.
- Наличие детей с низким физическим развитием, слабо выстроена работа родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.
- Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг.
- Низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах.

Вывод: Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ГБДОУ № 48 Невского района Санкт-Петербурга, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня образования, обеспечение инновационного развития учреждения за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

4.4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

| <i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</i> | | <i>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</i> | |
|---|---|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>Высокий уровень удовлетворения потребности родителей в качественном образовании своих детей</p> <p>Положительный имидж учреждения среди родителей</p> <p>Благоприятный психологический климат в учреждении</p> <p>Высоко квалифицированный опытный творческий коллектив</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ</p> <p>Возможность дальнейшего развития сетевого взаимодействия</p> <p>Постоянно развивающийся инновационный потенциал педагогического коллектива</p> <p>Разработанная нормативно-правовая база</p> <p>Возможность организации платных дополнительных образовательных услуг</p> | <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Большая наполняемость групп общеобразовательной направленности</p> <p>Отсутствие дополнительных платных услуг, недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств</p> <p>Недостаточный в соответствии с современными требованиями уровень материально-технической базы</p> <p>Отсутствие внутренней локальной сети Интернет</p> | <p>Использование сетевого взаимодействия с целью - создания единого образовательного пространства - создания профессиональных сообществ</p> <p>Использование информационно - коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ</p> <p>Распространение педагогического опыта, активизация внедрения инновационных развивающих технологий</p> <p>Повышение желания части родителей принимать участие в жизни образовательного учреждения</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса</p> | <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p> <p>Высокая занятость и низкая заинтересованность родителей в контакте с воспитателями</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование</p> <p>Продолжительные профессиональные стрессы могут привести к эмоциональному выгоранию педагогов</p> <p>Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации педагогов</p> |

Вывод: SWOT - анализ дает возможность выделить следующие **стратегические направления в развитии ГБДОУ детский сад № 48 на период 2020-2024г.г.**, соответствующие приоритетным направлениям политики Санкт-Петербурга в области образования и основным задачам развития образовательной системы Невского района Санкт-Петербурга:

- модернизация образовательного процесса и управления ГБДОУ на новый качественный уровень «Образование. Качество»,
- развитие образовательной среды необходимо строить как расширение сетевого сотрудничества с социальными партнерами,
- активизация физкультурно-массовой работы среди всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников),
- активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и в процесс развития ГБДОУ «Семья. Поддержка. Развитие»,
- сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей «Личность. Успех каждого»,
- повышение профессиональной компетенции педагогов, распространение имеющегося педагогического опыта, активизация внедрения инновационных развивающих технологий «Педагог. Рост профессионализма.

Раздел V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

5.1. Миссия ДОУ

Миссия детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

В основе концепции развития лежат следующие научные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный и здоровый дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает его физическое здоровье, а также психофизиологическую личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника», то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, включающую

сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Физкультурно-оздоровительная работа - главная составляющая педагогического процесса, направленная на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку, и прежде всего к его здоровью (интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Миссия ДОО определена с учетом интересов всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей, педагогов), всех сотрудников ДОО, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

Особенностью организации образовательного процесса является создание образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект - групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДООУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса. В ДООУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи

по отношению к социуму: повышение конкурентно способности ГБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг, формирование у детей социально - коммуникативных умений и навыков, формирование детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: уважение собственных традиций, умение объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

Философия детского сада: Детский сад – территория успешности каждого участника образовательных отношений. Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Модель выпускника ДООУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

| <i>Целевые ориентиры в раннем возрасте</i> | <i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной |

| | |
|---|--|
| <p>фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
|---|--|

Модель педагога ДОУ

В современных условиях большое значение приобретает образ педагога, качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Личность может воспитать только личность. Анализируя цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагогов:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку,
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам, - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности,
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы,
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми,
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе,
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода,
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения,
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики,
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, воспитанию, оздоровлению их детей,
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии,
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований,
- имеет четкую жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества,
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью заботливостью, тактичностью,
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе,
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, креативен,

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме,
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Имидж – это часть образа. ***Имидж образовательного учреждения*** – это образ организации, сформированный в результате целенаправленного непрерывного процесса согласования и интегрирования представлений педагогов, детей, родителей и представителей окружающего социума. В понятие имиджа включают культуру взаимоотношений между людьми, манеру работы с коллегами, оформление помещений и т.д. Под имиджем мы понимаем "образ" организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней.

Основным преимуществом имиджа нашего учреждения являются созданные представления о детском саду как о комфортном, успешном, престижном учреждении. Все взаимоотношения в коллективе, с родителями, с воспитанниками строятся на взаимном Уважении и Доверии. Коллектив продолжает создавать единое образовательное пространство «Ребенок – Педагог – Семья». Стиль нашей работы с родителями - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог. Для педагогов каждый ребенок - единственный и неповторимый. Взаимоотношения строятся по принципу «Пяти П»: ПОЗНАТЬ – ПОНЯТЬ – ПРИНЯТЬ – ПОЛЮБИТЬ – ПОМОЧЬ.

Для многих детей наш детский сад стал любимым, полным добрых чудес и превращений. Мы понимаем, что лучший путь сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми! В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом; желание каждого прийти на помощь другому;
- создание собственного стиля во взаимоотношениях, в оформлении; соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- поддержка традиций ДОУ и формирование новых традиций в учреждении;
- воспитание и развитие детского коллектива.

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- качество образовательных услуг;
- связи ДОУ с различными социальными партнерами. ДОУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с образовательными организациями;
- вклад ДОУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, родителям, испытывающим затруднения в воспитании детей и пр.);

К числу переменных имиджа можно отнести:

- приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О сложившемся образе ДООУ, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:

- качественные образовательные услуги;
- связи с различными социальными партнерами;
- своевременно обновляемые на сайте ДООУ информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

5.2. Концепция Программы развития

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- возможности онлайн-образования для всех участников образовательного процесса;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- использование цифровых образовательных ресурсов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- расширение сетевого взаимодействия с различными социальными институтами;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Ключевые задачи программы

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование»:

- внедрение новых механизмов управления и ресурсного обеспечения образовательной организации,
- использование информационной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации,
- улучшение материально-технической базы учреждения,
- повышение эффективности использования бюджетных средств,
- развитие сети дополнительных (платных) услуг в организации.

2. Развитие физической культуры дошкольников, создание здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения здоровья воспитанников:

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий,

- формирование основ здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса,
- использование более разнообразных форм, методов и технологий физического развития дошкольников,
- активизация спортивно-массовой работы в учреждении и вовлечения детей и сотрудников в подготовку и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. Оптимизация системы работы с педагогами для повышения результативности образовательного процесса и качества образования:

- организация непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров,
- расширение использования педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных,
- разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами,
- развитие наставничества.

4. Совершенствование процесса реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования:

- создание условий для воспитания гармонически развитой и социально ответственной личности,
- развитие познавательных и коммуникативных компетентностей и творческих способностей воспитанников,
- разработка различных моделей индивидуального образования талантливых воспитанников на основе индивидуальных планов,
- создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные и психологически комфортные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

5. Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социализации личности и воспитания гражданской ответственности:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских дошкольников,
- создание профессиональных сообществ (единого образовательного пространства),
- расширение сети дополнительных образовательных услуг.

6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями:

- повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада,
- повышение социальной активности родителей и детей в ходе организации и проведения благотворительных акций,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

5.3 ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный | Планируемый результат и форма отчета |
|---|-----------------|--|---|
| Задача 1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования, - разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития, - внедрение новых механизмов управления и ресурсного обеспечения образовательной организации, - использование информационной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации, - проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ГБДОУ, благоустройство территории, снос деревьев-угроз - анализ эффективности использования бюджетных средств, - мониторинг запроса родителей по введению дополнительных (платных) услуг в организации. | 2020 | Заведующий, заместители заведующего | <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития - локальные акты ДОУ - своевременное обновление информации на сайте учреждения - отчеты по использованию бюджетных средств и выполнению ГЗ и ПФХД - соответствие материально-технической базы современным требованиям - адресная программа - разработка программ дополнительного образования, - использование внебюджетных средств на развитие учреждения |
| | 2020 | | |
| | 2020- 2022 | | |
| | 2020-2024 | | |
| | 2020 | | |
| | ежегодно | | |
| 2020 - 2021 | | | |
| Задача 2. Развитие физической культуры дошкольников, создание здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения здоровья воспитанников | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - использование более разнообразных форм, методов и технологий физического развития дошкольников - проведение мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни у детей и их родителей, - активизация спортивно-массовой работы, выполнение нормативов ГТО сотрудниками ДОУ, привлечение | 2020-2024 | Заместители заведующего, старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей и инструктора по физической культуре - методические |
| | 2020-2024 | | |
| | 2020-2024 | | |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| социально ответственной личности | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития творческих способностей детей, - разработка различных моделей индивидуального образования талантливых воспитанников, индивидуализация развития - развитие сетевого взаимодействия с целью социализации личности и воспитания гражданской ответственности, - создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные и психологически комфортные условия пребывания воспитанников в ДОУ - создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей благоприятные педагогически и социально оправданные условия обучения | 2020-2023 | Заместитель заведующего, старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительных творческих кружков, мероприятий художественно-эстетического цикла - индивидуальные маршруты развития детей - развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и образования (школы, библиотека, детские клубы, Дом творчества юных и пр.), планы работы - наличие УМК по образовательной программе - методические отчеты, конспекты мероприятий, презентации - повышение рейтинговых оценок учреждения - повышение качества образования |
| | 2020-2022 | | |
| | 2020-2021 | | |
| | 2020-2023 | | |
| Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - изучение семей воспитанников выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, - повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, - расширение сетевого взаимодействия с | для ежегодно 2020-2024 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - организация методического и психолого-педагогического сопровождения семьи, ежемесячное консультирование, использование Интернет-ресурсов, - организация совместных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>социальными партнерами с целью психолого-педагогического сопровождения семьи и повышения компетентности родителей,</p> <p>- привлечение родителей к благотворительной деятельности</p> | к | . | <p>мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы),</p> <p>- организация клуба для родителей,</p> <p>- договоры и планы работы с социальными организациями,</p> <p>- рост числа родителей, участвующих в организации благотворительных акций</p> |
|---|---|---|---|

5.4. Проекты развития ГБДОУ детский сад № 48

(разработаны в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование в соответствии со стратегическими линиями Программы развития системы образования Невского района)

| Название проекта | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|
| «Современный детский сад» (укрепление материально-технической базы, модернизация системы управления) | | | | | |
| «Детский сад и спорт» (популяризация физкультуры и спорта, формирование основ здорового образа жизни) | | | | | |
| «Мы вместе!» (изменение форм работы с семьей, повышение педагогической компетентности родителей) | | | | | |
| «В ногу со временем!» (развитие кадрового потенциала в соответствии с профстандартом педагога) | | | | | |
| «Детский сад – мир увлечений, мир талантов» (повышение качества образования, развитие способностей каждого ребенка, индивидуализация работы с талантливыми детьми) | | | | | |

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1

| | |
|--|---|
| «Современный детский сад» | Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. КАЧЕСТВО» осуществляется в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и районного проекта «Школа качества» |
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование» |
| Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла | <p>Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить достижение стратегических целей Национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; - консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы; <p>Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности. Необходимо осуществить внедрение новых механизмов управления и использование ресурсов образовательной организации, чтобы реализовать следующие задачи данного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями законодательства, -рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды, -использование информационной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации, -развитие государственно-общественного управления, -обеспечение открытости ГБДОУ для всех общественных организаций и структур, |

| | |
|--|---|
| | -привлечение внебюджетных средств (развитие сети дополнительных платных услуг в организации). |
|--|---|

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование мероприятия | Срок реализации |
|---|-----------------|
| Мониторинг материально-технического состояния учреждения и проведение качественного анализа предметно - пространственной среды в ГБДОУ, | 2020 |
| Выполнение адресных программ по ремонтным работам (снос деревьев, восстановление асфальтового покрытия), | 2020-2021 |
| Развитие сети дополнительных платных услуг (получение лицензии на соответствующий вид деятельности, разработка Программ) с целью привлечение внебюджетных средств | 2021-2024 |
| Расширение возможностей электронных и информационных ресурсов, улучшение работы сайта, использование педагогами в образовательной деятельности ИКТ-технологий | 2021-2024 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Продукт проекта | Показатели |
|---|---|
| Акты обследования, информационные карты, аналитические справки | |
| Отдельные виды работ по благоустройству территории (снос деревьев-угроз, санитарная обрезка, восстановление асфальтового покрытия) | 100% исполнение адресных программ |
| Лицензия на проведение дополнительных образовательных услуг, разработка и реализация Программ по платным дополнительным услугам | 2021г. – 2 программы 2022г. – 4 программы 2023г. – 5 программ |
| Информационный центр для педагогов в методическом кабинете: создание электронного банка методических материалов, подбор, систематизация и комплектование материалов и использование педагогами материалов электронного банка в образовательной деятельности | Доля педагогов, использующих в работе ИКТ-технологии 2021г. – 82% 2022г. – 93% 2023г. – 100% |

| | |
|--------------------------|--|
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование + внебюджет (средства, полученные от проведения платных дополнительных услуг) |
| Руководитель проекта | Герчик Людмила Вячеславовна, заведующий ГБДОУ № 48 , тел/факс 583 34 30 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2

| | |
|--|---|
| «Детский сад и спорт» | Осуществляется в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» и части федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни», районного проекта «Школа качества» |
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Развитие физической культуры дошкольников, создание полноценной физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения здоровья воспитанников. |
| Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла | <p>Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности. К сожалению, в настоящее время наблюдается отчетливая тенденция к ухудшению здоровья детей. Это свидетельствует о том, что проблемы воспитания здорового ребенка были и остаются актуальными в практике общественного и семейного дошкольного воспитания и диктуют необходимость поисков эффективных средств их реализации.</p> <p>Цель: активизация спортивно-массовой работы в учреждении, улучшение материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, -формирование основ здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса, -использование в работе по физическому развитию детей разнообразных форм работы, -создание развивающей физкультурно-оздоровительной пространственной среды, -организация работы с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей, -развитие дополнительных услуг спортивной направленности |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование мероприятия | Срок реализации |
|---|-----------------|
| Внедрение новых нетрадиционных форм работы с детьми по физическому развитию | 2020-2021 |
| Проведение мероприятий с участием родителей воспитанников по приобщению их к здоровому образу жизни | 2020-2023 |
| Обновление развивающей пространственной среды для организации работы по физическому воспитанию в группах, физкультурном зале | 2022-2023 |
| Внедрение новых форм дополнительных услуг по физическому развитию (спортивный клуб) | 2023-2024 |
| Распространение педагогического опыта и опыта семейного воспитания по реализации физического воспитания в ДОУ и в семье | 2022-2024 |
| Вовлечение детей и сотрудников в подготовку и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 2020-2022 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Продукт проекта | Показатели |
|---|--|
| Популяризация физкультуры и спорта, активизация физкультурно-массовой работы (спортивные праздники, вечера досуга, дни здоровья и т.д. с участием родителей), пропаганда здорового образа жизни | Доля родителей, участвующих в спорт. мероприятиях: 2020г. – 40% 2021г. – 45% 2022г. – 50% 2023г. – 60% 2024г. – 75% |
| Снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2020г. – 12 дней 2024 г. – 7 дней |
| Сдача норм ГТО сотрудниками и детьми | Количество сдавших нормы ГТО: 2021г. – 15% 2022г. – 35% 2023г. – 50% 2024г. – 75% |
| Спортивный клуб для родителей с детьми и для педагогов «В здоровом теле – здоровый дух!» (консультативная помощь и практические игровые занятия) | Число участников: 2023г. – 25% 2024г. – 45% |

| Источники финансирования | Без финансирования |
|--------------------------|---|
| Руководитель проекта | Тищенко Марина Сергеевна, старший воспитатель ГБДОУ № 48, Волкова Яна Михайловна, инструктор по физической культуре тел/факс 583 34 30 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3

| | |
|--|--|
| <p>«Мы вместе!»</p> | <p>Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ» ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей» и районного проекта «Семейное образование»</p> |
| <p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> | <p>Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания</p> |
| <p>Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла</p> | <p>Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В работе детского сада необходимо учитывать факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.</p> <p>Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. - Развивать интерес к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. - Формирование педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Привлечение родителей (законных представителей) к организации благотворительных акций и участию в благотворительной деятельности |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование мероприятия | Срок реализации |
|---|------------------------|
| Анкетирование родителей, мониторинги, опросы (по изучению социального статуса семьи, её запросов, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и т.д.) | ежегодно, 2 раза в год |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс (занятия, мероприятия, образовательные проекты с участием родителей) и распространение положительного опыта семейного воспитания (в рамках работы клуба для родителей «Улыбка» с 01.09.2020) | 2020-2024 |
| Просвещение родителей (использование электронных ресурсов, онлайн консультирование, другие современные формы работы) | 2022-2024 |
| Привлечение родителей к организации благотворительных акций («Добрые крышечки», «Щедрый вторник», «Белый цветок» и т.д.) | 2022-2024 |
| Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогического сопровождения семьи и повышения компетентности родителей | 2020-2022 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Продукт проекта | Показатели |
|--|---|
| Информационные карты об особенностях семьи, аналитические справки | Удовлетворенность качеством услуг: 2020г. – 96%, 2024г. – 98% |
| Образовательные педагогические проекты, занятия, мероприятия с привлечением родителей к подготовке и проведению | Рост числа родителей, принимающих участие в обр. процессе 2020 - 2021 – 45% 2021 - 2022 – 50% 2022 - 2023 – 60% 2023 - 2024 – 70% |
| Клуб для родителей «Улыбка» (проведение мастер-классов, занятий-практикумов с целью распространения положительного опыта и укрепления традиций семейного воспитания) | Рост числа родителей, участвующих в распространении положительного опыта воспитания детей 2021- 2022 уч.г. – 10% 2022-2023 – 15% 2023-2024 – 20% |
| Рост числа родителей, участвующих в организации и проведении благотворительных акций | 2020г. – 30% 2024г. – 55% |

| Источники финансирования | Без финансирования |
|---|---|
| Руководитель проекта | Герчик Людмила Вячеславовна, заведующий ГБДОУ № 48 тел/факс 583 34 30 |
| Сетевые участники реализации проекта и их статусы | Лидер проектной группы – ГБДОУ детский сад № 93 Последователь – ГБДОУ детский сад № 48 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №4

| | |
|--|---|
| <p>«В ногу со временем»</p> | <p>Стратегическая линия развития «Педагог. Рост профессионализма» ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» и «Социальные лифты для каждого», районного проекта «Школа для учителя»</p> |
| <p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> | <p>Оптимизация системы работы с педагогами для повышения результативности образовательного процесса и качества образования</p> |
| <p>Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла</p> | <p>На сегодняшний день проблема повышения педагогической компетенции и квалификации педагогических работников остается актуальной в дошкольном образовании. В педагогическом коллективе ДОО есть специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации развивающей предметно - пространственной среды, профессиональное выгорание. 53 % педагогов занимаются инновационной деятельностью: реализуют проекты, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями), применяют современные инновационные технологии и методики. 37 % педагогов максимально используют методические ресурсы ДОО и микрорайона, Все педагоги систематически повышают уровень своего профессионального мастерства, но на практике некоторые из воспитателей не всегда применяют полученные знания, современные образовательные технологии и методики в образовательном процессе, не распространяют свой педагогический опыт. Всего 45 % педагогов принимают участие в методических мероприятиях (семинарах, мастер-классах, семинарах-практикумах) районного и муниципального уровня, в творческих конкурсах, но не участвуют в профессиональных конкурсах.</p> <p>Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников для результативности всего образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров. - Внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации с целью расширения использования педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных - Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию. - Диссеминация педагогического опыта. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в профессиональных конкурсах. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями образования и культуры (педагогический колледж, университет им. Герцена) |
|--|--|

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование мероприятия | Срок реализации |
|---|-----------------|
| Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов и анализ выявленных проблем | 2020 |
| Организация методических объединений (творческих групп) педагогов для решения проблем, выявленных в результате мониторинга, организация корпоративного обучения | 2021-2023 |
| Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | 2022-2023 |
| Расширение сетевого партнерства: участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками | 2021-2024 |
| Прохождение аттестации педагогическими работниками | 2020-2024 |
| Участие в профессиональных конкурсах | 2020-2024 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Продукт проекта | Показатели |
|--|---|
| Аналитические и информационные карты по результатам мониторинга, план-график прохождения курсов квалификации | <p>К 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> участие педагогов в корпоративном обучении - 100% Удельный вес педагогов, реализующих проекты – до 100% Доля педагогов, представивших опыт работы в СМИ - до 45% ежегодно Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение кв. категории - 100%; Ежегодное участие – не менее 12% |
| Система корпоративного обучения | |
| «Школа молодого педагога» для молодых специалистов | |
| Пополнение электронного банка методическими материалами, презентациями по реализации педагогических образовательных проектов | |
| Диссеминация педагогического опыта, публикации в СМИ | |
| Портфолио педагогов, аттестационные материалы | |
| Районный конкурс педагогического мастерства «Мир в твоих руках» | |

| | |
|--------------------------|--|
| Источники финансирования | Без финансирования |
| Руководитель проекта | Меркушева Ольга Николаевна, заместитель заведующего тел/факс 583 34 30 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №5

| | |
|--|--|
| <p>«Детский сад – мир талантов, мир увлечений»</p> | <p>Стратегическая линия развития «Личность. Успех каждого» ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и федерального проекта национального проекта «Культура» «Культурная среда», районного проекта «Школа возможностей»</p> |
| <p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> | <p>Совершенствование процесса реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> |
| <p>Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла</p> | <p>Дошкольное образование предназначено для обеспечения умственного, физического, личностного развития ребенка. Задачей дошкольного образования является донесение до ребенка базовых основ культуры и правил поведения в обществе, а также интеллектуальное и эстетическое воспитание. Детский сад - это первый социальный институт, который учит детей жить в социуме. Именно в детсаду происходят первые самостоятельные контакты ребенка с окружающими людьми, здесь он учится общаться и взаимодействовать. Общение со сверстниками позволяет ребенку быстрее осваивать новые умения и приобретать новые знания. Успешной адаптации в детском саду способствуют воспитатели, целью которых является помощь ребенку в любой сложной ситуации. Давно отмечено, что "домашние" дети, которые не посещали детских образовательных учреждений, нередко испытывают сложности с адаптацией в школьном коллективе. Начинать обучение в школе им сложнее, чем выпускникам детских садов, так как они не имеют достаточных навыков общения. Кроме того, дошкольное воспитание в детском саду учит ребенка волевому поведению, умению находить компромиссы между своими желаниями и желаниями других. Ребенок учится защищать свои интересы без ущерба интересам других. Также в детском саду дети осваивают основы саморегуляции. Именно это умение становится основой организованности ребенка дома и (в будущем) в школе. Целью проекта является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Задачи: - создание условий для развития творческих способностей детей, разработка различных моделей индивидуального образования талантливых воспитанников, индивидуализация развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия с целью социализации личности и воспитания гражданской ответственности, - создание благоприятных и психологически комфортных условий пребывания и обучения воспитанников в ДОУ. |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование мероприятия | Срок реализации |
|--|-----------------|
| Создание условий для развития одаренности детей | 2020-2021 |
| Разработка программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности | 2020-2021 |
| Разработка модели работы с родителями одаренных детей | 2021-2022 |
| Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и образования | 2020-2022 |
| Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и развития детской одаренности | 2020-2024 |
| Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традициях и духовно-нравственных ценностях | 2021-2024 |
| Участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня | 2020-2024 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Продукт проекта | Показатели |
|---|--|
| Индивидуальные образовательные маршруты | Охват детей дополнительным образованием |
| Программа по художественно-эстетическому воспитанию детей и программа по ознакомлению детей с истоками русской национальной культуры | 2021 – 40% 2022 – 50% 2023 – 65% 2024 – 75% |
| Наличие договора о сетевой форме реализации образовательных программ с ГБУ ДО «Центром гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района СПб | 2020 - 1 программа (обучение игре в шахматы) 2022 – 3 программы (шахматы + занятия художественной направленности) |
| Творческие конкурсы (муниципального) районного и городского уровней | 2024г. - доля участников, ставших победителями конкурсов районного (муниципального) уровня - до 5% |

| | |
|--------------------------|---|
| Источники финансирования | Без финансирования |
| Руководитель проекта | Тищенко Марина Сергеевна, старший воспитатель ГБДОУ № 48 тел/факс 583 34 30 |

5.5 Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2020-2024 гг

| | Ед. измерения | Значение индикатора по годам | | | | |
|--|---------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Соответствие деятельности дошкольного учреждения требованиям законодательства | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Повышение уровня материально-технического обеспечения ДОУ | % | 20% | 30% | 50% | 70% | 80% |
| Удельный вес численности педагогического состава, имеющего квалификационные категории | % | 92% | 92% | 100% | 100% | 100% |
| Удельный вес численности педагогического состава, применяющего инновационные технологии | % | 68% | 76% | 88% | 94% | 100% |
| Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | % | 12% | 18% | 25% | 37% | 50% |
| Снижение количества дней, пропущенных по болезни на одного ребенка | дни | 12 | 10 | 10 | 9 | 7 |
| Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе | % | 20% | 30% | 45% | 60% | 70% |
| Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению | % | 72% | 75% | 80% | 87% | 94% |
| Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников | % | - | 5% | 10% | 15% | 20% |
| Организация и расширение спектра дополнительных образовательных услуг | % | 5% | 5% | 10% | 10% | 15% |

5.6. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачам Программы:

1. Обеспечение эффективной работы организации.
2. Обеспечение качества образования ДОУ.
3. Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. В проведении контроля за выполнением Программы участвуют органы самоуправления с привлечением родительской общественности.

Ежегодно на федеральных сайтах и на сайте учреждения размещается анализ образовательной деятельности учреждения, отчет по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности и государственного заказа, публичный доклад заведующего об итогах работы за год. Систематически проводится информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (на родительских собраниях, отчетных концертах, посредством сайта и т.д.)

5.7. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы развития осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Вся информация о Государственном задании, его выполнении, об изменениях и уточнениях размещена на сайте.

| № п/п | Объект финансирования в тыс. руб. (ГЗ) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Субсидии на выполнение государственного задания | 48 150,00 | 49 000,00 | 49 500,00 | 50 000,00 | 51 000,00 |
| 2 | Выплаты на закупку товаров, работ, услуг | 16 907,00 | 16 947,00 | 17 559,00 | 18 010,00 | 18 500,00 |
| 3 | На выполнение адресной программы | 800,00 | 1 300,00 | - | - | - |
| 4 | На текущий ремонт здания | 350,00 | 350,00 | 350,00 | 350,00 | 350,00 |

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и при условии привлечения дополнительных средств от организации и проведения дополнительных платных услуг

Секретарь государственной
Правды