

ПРИНЯТО

Управляющим Советом

ГБДОУ № 48

протокол от 30.08.2018 г. № 1



Учтено мнение

Совета родителей

Протокол от 30.08.2018 г. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРИМЕНЕНИИ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 48

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 48 Невского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о применении новых педагогических технологий в образовательной деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Санкт-Петербурга «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга»,
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга «О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»,
- иными нормативно-правовыми актами.

1.2. Настоящее Положение вводится в целях стимулирования педагогических работников ГБДОУ на применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества и эффективности образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на работников, занимающих должности согласно штатному расписанию, работающих по основному месту работы.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ГБДОУ №48 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 48).

2. Цели и задачи

2.1. Образовательная деятельность в ГБДОУ №48 предполагает активное использование новых образовательных технологий (в полном объеме или частично), с использованием элементов, активных методов, в том числе их комбинаций.

2.2. Формы, виды, методы, средства и способы внедрения, апробации, реализации новых образовательных технологий в учебный процесс дошкольное учреждение определяет самостоятельно на Педагогических Советах в соответствии с приоритетами развития образования.

2.3. Основными целями и задачами применения новых технологий являются:

- модернизация учебного процесса за счет внедрения, апробации, реализации новых технологий в образовательный процесс;
- интеграция современной науки и практики и создание условий для положительной динамики развития воспитанников и профессиональных компетенций педагогов;
- повышение качества образования в условиях эффективного управления учебной деятельностью, своевременного мониторинга результатов, коррекции и устранения негативных показателей;
- создание условий для распространения передового педагогического опыта, формирования авторских проектов, разработок и возможности самостоятельно определять комбинации и способы реализации в учебном процессе новых педагогических технологий.

3. Механизмы реализации, управления, контроля и стимулирования применения новых образовательных технологий

3.1. Основные понятия:

Образовательные технологии - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

Образовательные технологии предполагают: систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на современной научной основе, запрограммированную во времени и пространстве, с учетом использования комплекса инновационных форм и методов, информационных технологий, компьютерных средств и контроля, приводящую к наилучшим результатам. Данная система способствует повышению эффективности и качества образования.

3.2. Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

3.3. Перечень и описание новых педагогических технологий, используемых в образовательном процессе ГБДОУ №48:

Здоровьесберегающие - обеспечение для воспитанников возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Варианты внедрения (осуществления):

- физкультурно-оздоровительная деятельность (направление на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – развитие физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.)
- деятельность, обеспечивающая социально-психологическое благополучие ребенка (психическое и социальное здоровье ребенка, эмоциональная комфортность и позитивное психологическое самочувствие)
- обучение здоровому образу жизни (использование физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-ориентированные игры, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики)

Технология проектной деятельности - развитие и обогащение социально - личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, а также развитие способности к целеполаганию и достижению результата.

Варианты внедрения (осуществления):

- использование проектов: игровые экскурсионные, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью, повествовательные, познавательные и др.

Технология исследовательской деятельности - формирование и развитие у дошкольников способности к исследовательской деятельности и соответствующих мыслительных операций. Содержание познавательно-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование); коллекционирование, путешествие по карте, путешествие по «реке времени».

ИКТ-технологии – образование дошкольников с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет), формирование основ информационной культуры личности дошкольников

Варианты внедрения (осуществления): составление и показ презентаций; ознакомление дошкольников в игровой форме с правилами использования ИКТ; использование ИКТ в

работе с родителями: обмен информацией посредством возможностей социальных сетей, сайтов; показ презентаций, видеозаписей; сетевое взаимодействие; использование ИКТ в работе с педагогами: обмен информацией посредством возможностей социальных сетей, сайтов, показ презентаций, видеозаписей; сетевое взаимодействие.

Личностно-ориентированные – создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я- концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Игровые технологии - развитие личности ребёнка посредством заинтересованного участия в процессе игровой деятельности. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Возможно использование различных форм: НОД в форме игры, игра как самостоятельный вид деятельности, игра как часть НОД или совместной деятельности с детьми.

Технологии ТРИЗ – создание специально-организованных ситуаций: игровые, бытовые ситуации, сказки – среда через которую ребёнок учится применять ТРИЗ – решения.

Технология проблемного обучения - решение ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания, создание проблемных ситуаций, постановка познавательной задачи и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

3.4. Применение новых технологий в педагогическом процессе оформляется в виде приложения к рабочей программе педагога ГБДОУ.

3.5. В процессе организации и проведения образовательной деятельности, проведения мероприятий педагог демонстрирует применение новых технологий.

3.6. В конце учебного года педагог отмечает об использовании новых образовательных технологий в творческом отчете о своей работе за прошедший учебный год.

4. Заключение

4.1. Положение вводится в действие с момента утверждения.

4.2. Положение действует до внесения в него изменений.