

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

по основной общеобразовательной программе дошкольного образования,  
с учётом примерной основной общеобразовательной  
программе дошкольного образования  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**3-4 года**

### **Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем.

Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

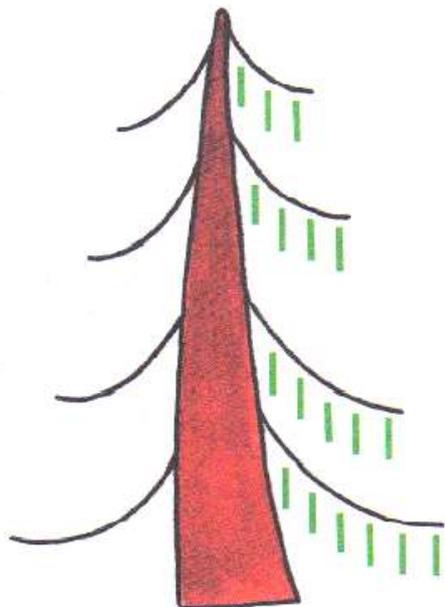
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств .

Задание 1. Дорисуй половинку

Дорисуй иголки ёлке!



**Задание 2. Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу**



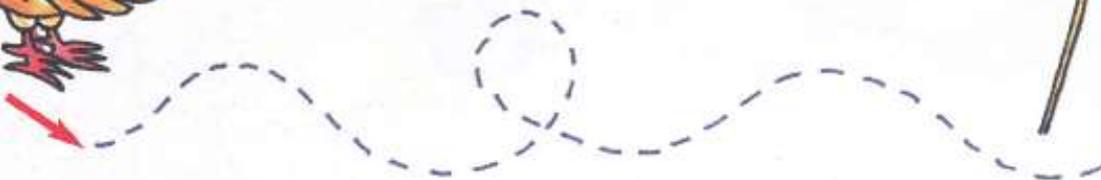
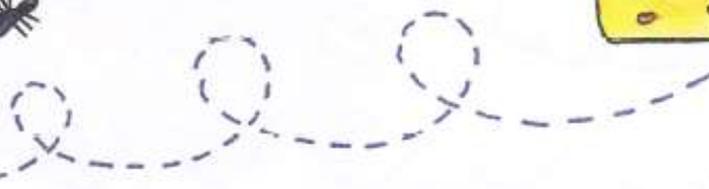
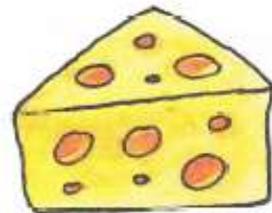
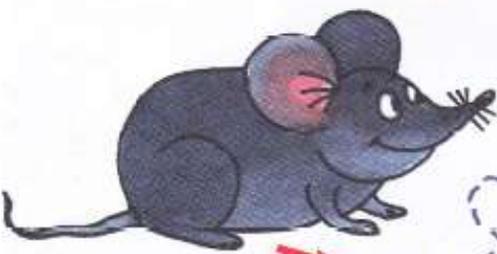
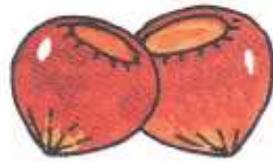
**Задание 3. Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.**



**Задание 4. Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.**



Задание. 5. Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?



**Задание 6. Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ**

Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну конечно это - (кот).



Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  
Хлопает крыльями громко-  
громко,  
Курочек верный пастух,  
Как зовут его? (петух).



Любит красную морковку,  
Грызёт капусту очень ловко,  
Скачет он то тут, то там,  
По лесам и по полям,  
Серый, белый и косой,  
Кто скажите он такой - (заяц).



**Задание 7. Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.**



*Примечания:* на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

по основной общеобразовательной программе дошкольного образования,  
с учётом примерной основной общеобразовательной  
программе дошкольного образования  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  
**4-5 лет**

*Примечания:* на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

### **Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем.

Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

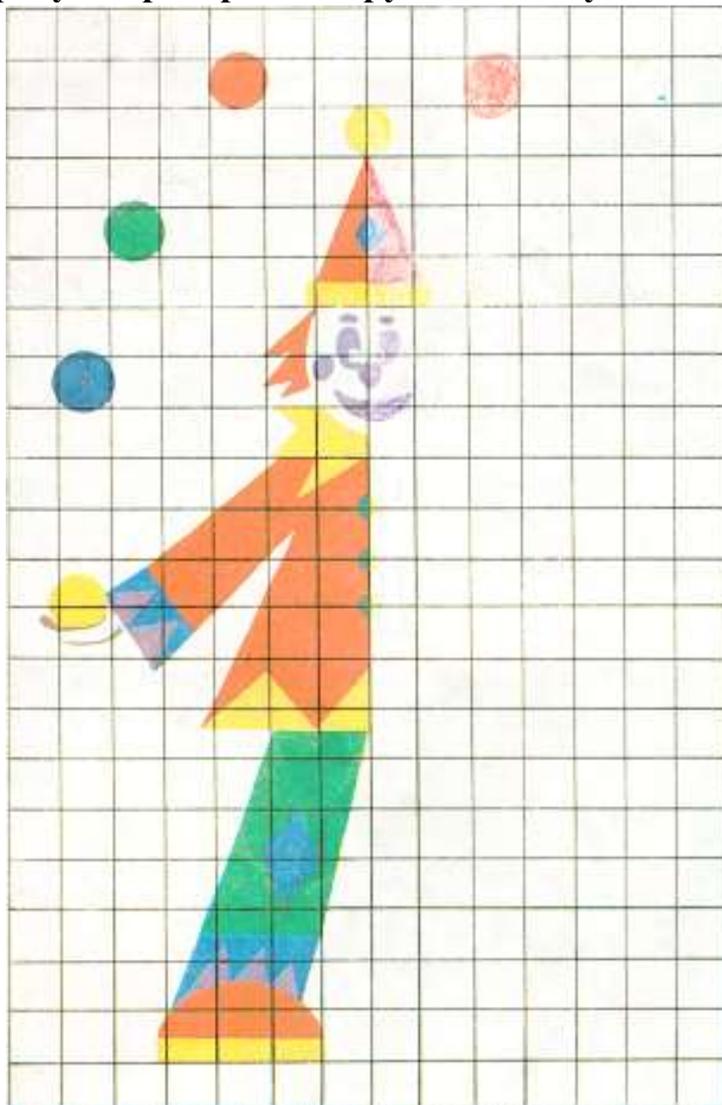
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

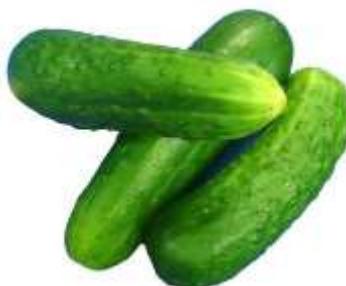
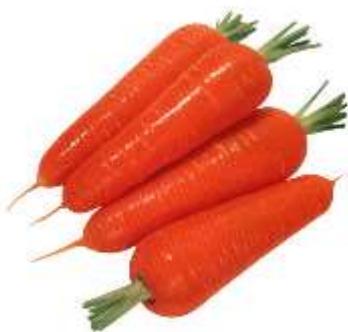
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств (см. Приложение).

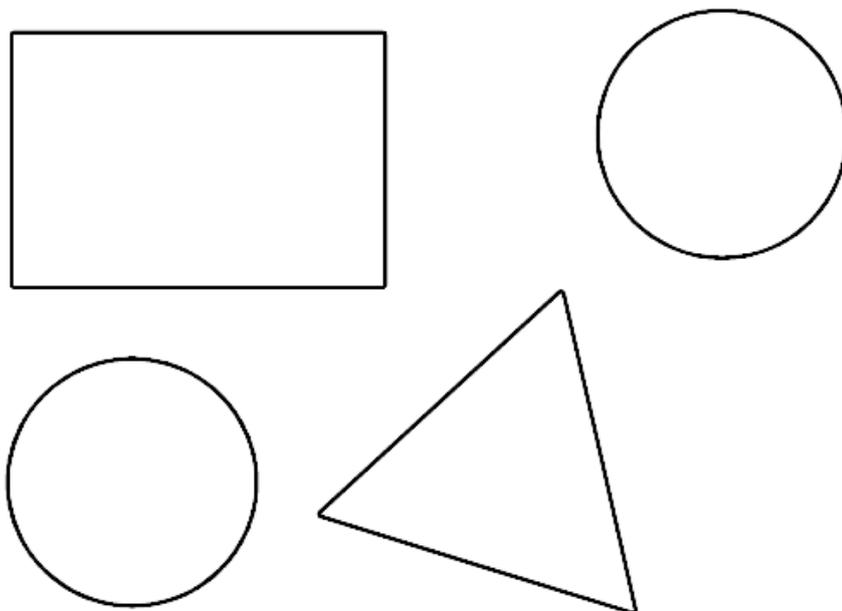
**Задание 1. Дорисуй и раскрась вторую половину.**



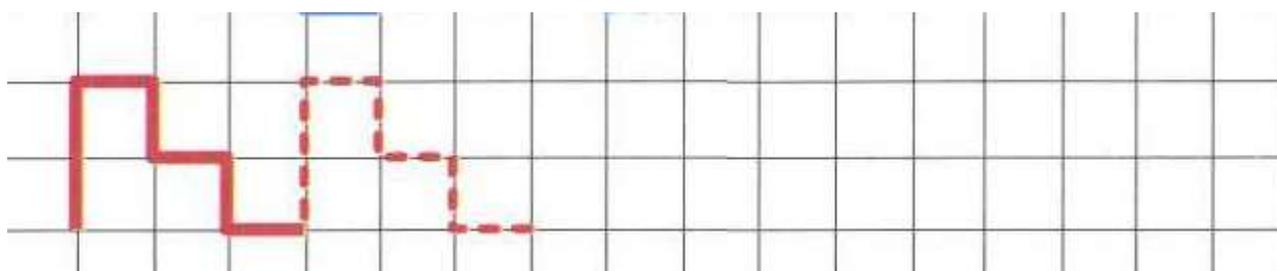
**Задание 2. Обведи фломастером все овощи.**



**Задание 3. Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник – синим, а прямоугольник – зеленым.**



**Задание 4. Продолжи узор.**



**Задание 5. Отгадай загадки.**

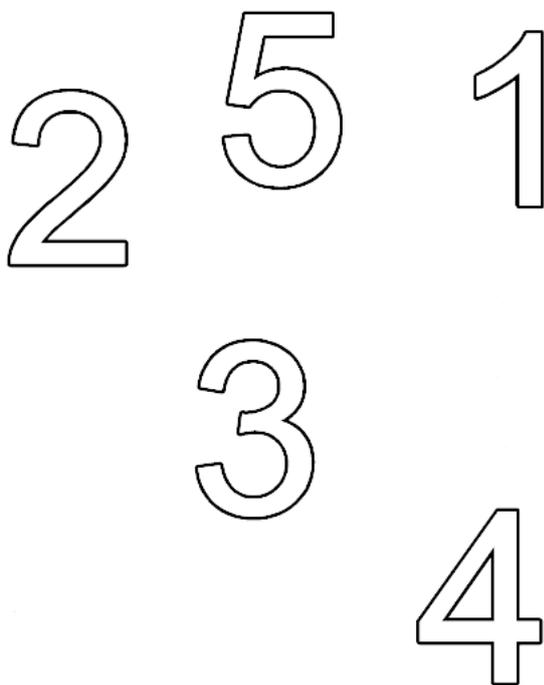
У неё мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
А с водой не знается.



У медведя – берлога, у волка –  
логово, у белки – дупло, а у лисы - ?



**Задание 6. Соедини цифры по порядку стрелочками.**



**Задание 7. Нарисуй своих друзей.**

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

по основной общеобразовательной программе дошкольного образования,  
с учётом примерной основной общеобразовательной  
программе дошкольного образования  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  
**5-6 лет**

### **Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем.

Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

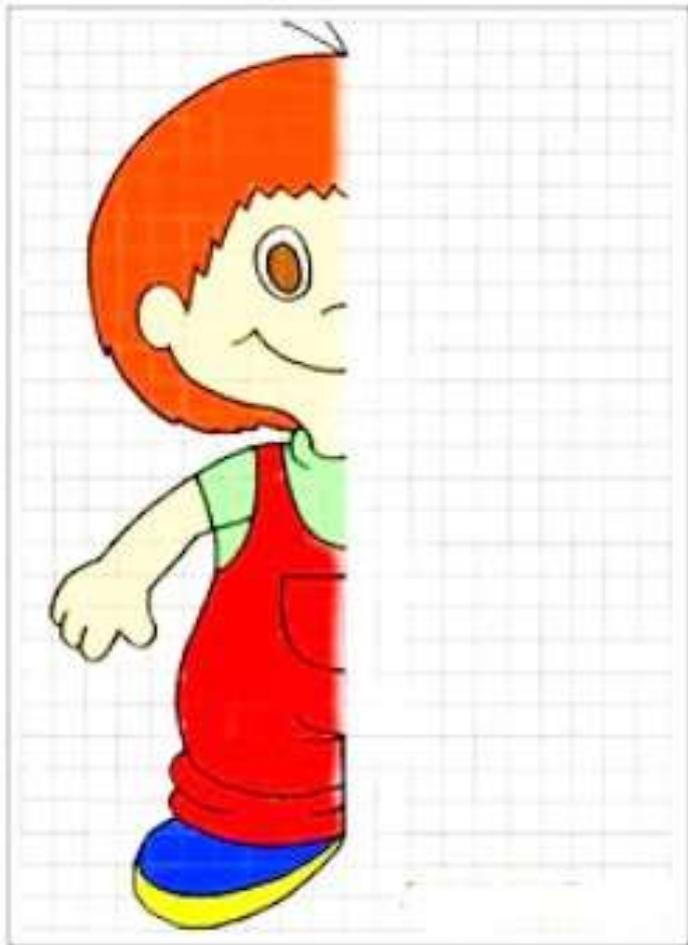
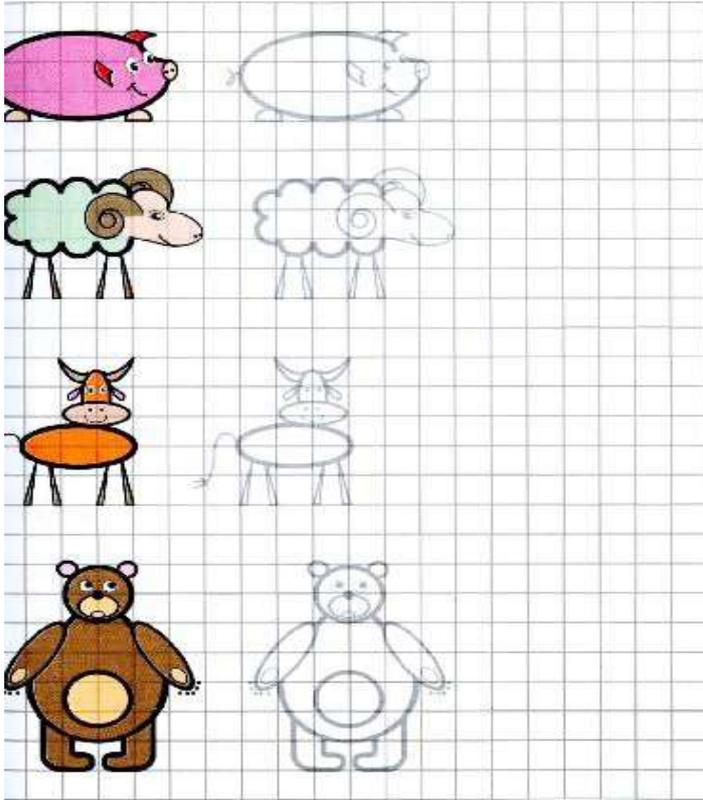
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств .

Задание 1. Дорисуй и раскрась.



**Задание 2. Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.**



**Задание 3. Выполни 2 варианта заданий.**

**Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством**

1



2



3



4



5



Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.



Задания 4. Отметь  деревья, которые относятся к хвойным.

*Ель*



*Осина*



*Тополь*



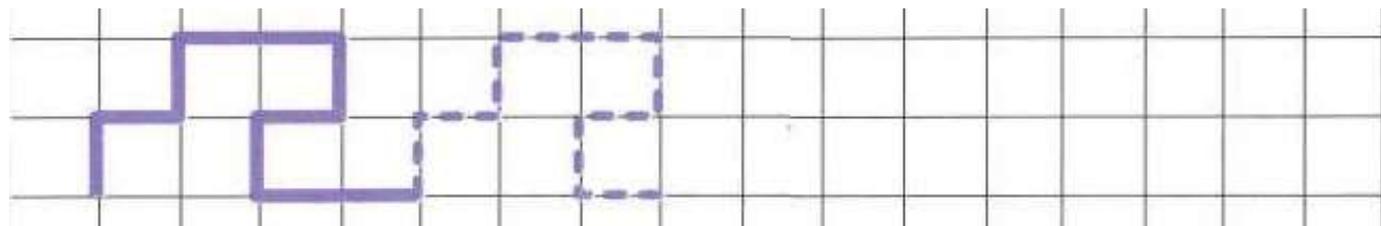
*Береза*



*Кедр*



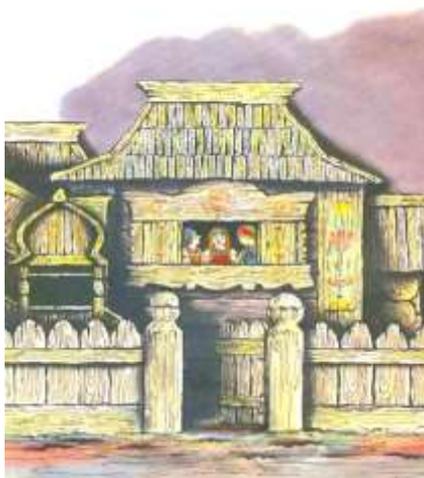
**Задание 5. Продолжи узор.**



## Задание 6. Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.

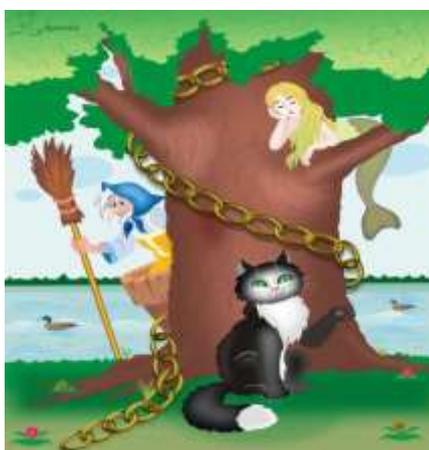
Три девицы под окном  
Пряли поздно вечерком.  
«Кабы я была царица,-  
Говорит одна девица,-  
То на весь крещеный мир  
Приготовила б я пир».

*(Сказка о царе Салтане)*



У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;

*(Руслан и Людмила)*



...Голосом молвит человеческим:  
«Отпусти ты, старче, меня в море,  
Дорогой за себя дам откуп:  
Откуплюсь чем только пожелаешь»  
Удивился старик, испугался:

*(Сказка о рыбаке и рыбке)*



**Задание 7. Назови композитора и его музыку.**



Перечень музыкальных произведений:

1. Вместе весело шагать по просторам.
2. Волшебная флейта.
3. Баба-Яга.
4. Голубой вагон.
5. Щелкунчик.

**Задание 8. Нарисуй свой город, село.**

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

по основной общеобразовательной программе дошкольного образования,  
с учётом примерной основной общеобразовательной  
программе дошкольного образования  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  
**6-7 лет**

### **Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет направлены на определение конечных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем.

Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых. В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

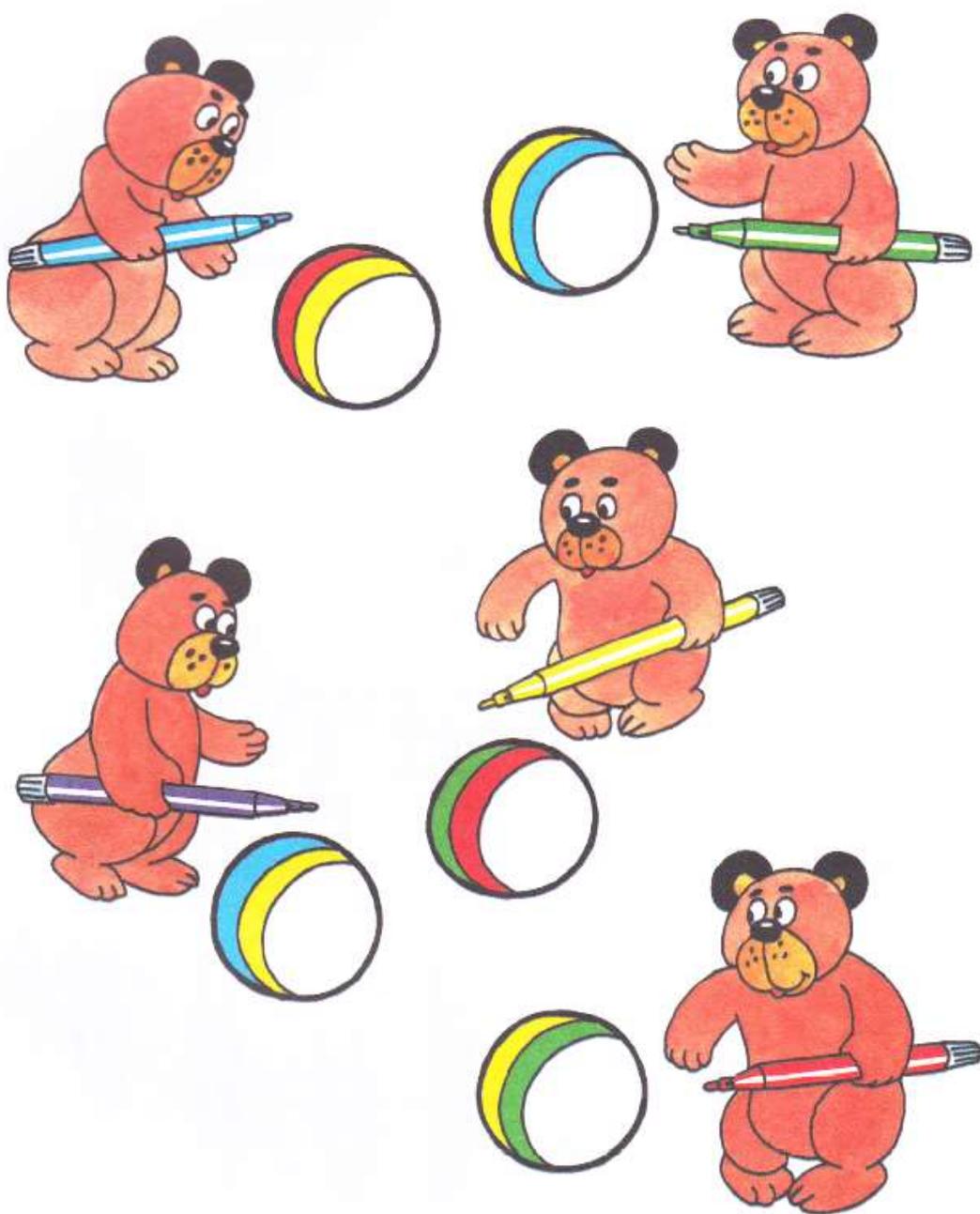
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

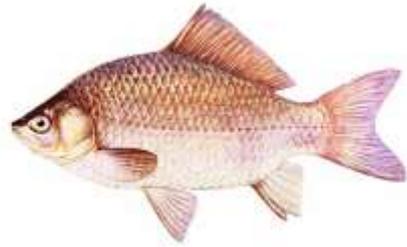
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств (см. Приложение).

**Задание 1. Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.**

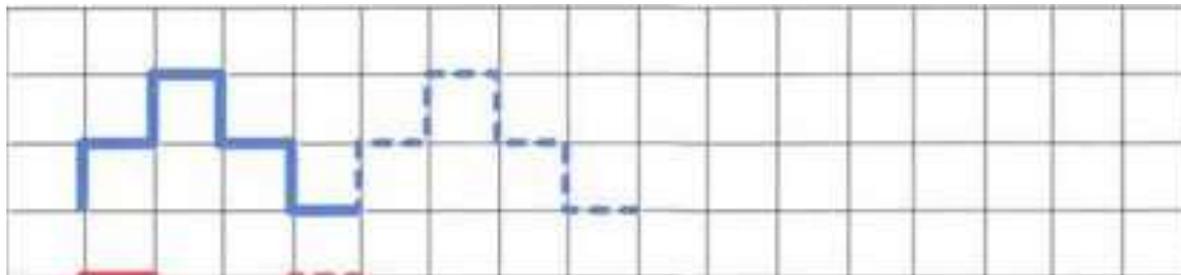


**Задание 2. Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.**



**Задание 3. Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?**

Вариант 1.



Вариант 2.



**Задание 4.**

**Вариант 1. Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним? Поставь  около домашних животных.**

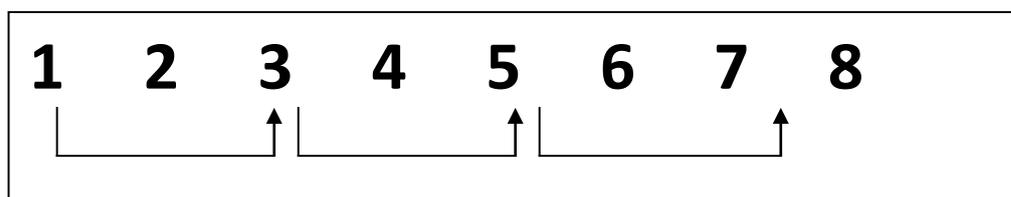


**Вариант 2. Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 – наземный, цифрой 3 – воздушный.**

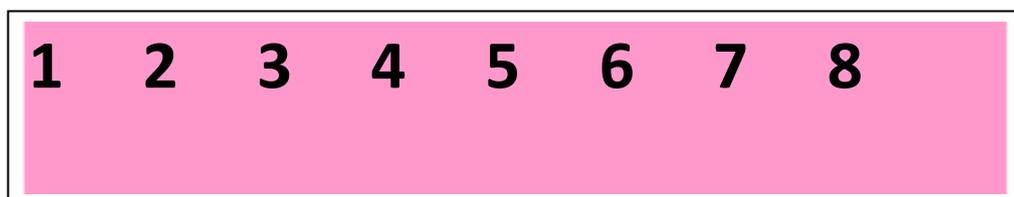


**Задание 5. Соедини стрелкой цифры через одну.**

**Образец**



**А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2**



**Задание 6. Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.**

1. Какое животное больше – слон или кошка?
2. Маленькая кошка – это котенок, маленькая курица – это ....., маленькая лошадь – это .....
3. Какие ты знаешь виды транспорта?
4. Картошка, свекла, морковь, капуста – это ...
5. Столица нашей Родины – Москва. Назови еще 5 городов России.

**Задание 7. Экологическая азбука. Отгадай загадки.**

1	<p>Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху – тёплая, если и так, и так – то умеренная.</p>		Зима
2	<p>Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.</p>		Жаба
3	<p>-Мышка-трусичка, ты треска боишься?          -Ни крошечки не боюсь!          - А громкого топота?          -Ни капельки не боюсь!          - А страшного рёва?          -Нисколечко не боюсь!          - А чего ж ты тогда боишься?          - Да тихого шороха...</p> <p>С каким хищником беседовала мышь?</p>		Лиса

**Задание 8. Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»**



