

# Рекомендации для родителей.

## Петербург в играх дошкольников .

Освоение города для дошкольников – непростая работа . Город , да ещё такой , как Санкт-Петербург – это огромный мир , постигнуть который маленький человек не в состоянии .

Игра способна помочь ребёнку освоить основные понятия , связанные с городом и городской средой . В процессе игры происходит предварительное знакомство с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга , а также закрепление знаний , полученных на прогулках и экскурсиях .

Можно выделить несколько типов игр , для ознакомления дошкольников с Санкт-Петербургом .

Словесные игры :

- . Описание городского объекта по иллюстрации .
- . Закончи предложение [например : « В нашем городе самая главная река... » , “Я знаю 5 названий... мостов , станций метро , улиц и т . д . ” ] .
- . Полслова [ воспитатель задумывает слово и произносит первую его половину , а дети договаривают , например : Эрми – таж , Не – ва и т . д . ]
- . Третий лишний и пр.

Настольно – печатные игры:

- . Сложи разные картинки [ разрезать картинки с изображением того или иного городского объекта и предоставить исходный образец для работы] .
- . Парные картинки [ подбери такую же ] .
- . Узнай картинку по её части .

. Лото .

. Что неправильно? [например , на карте – схеме Санкт-Петербурга перепутано местонахождение известных памятников , зданий , садов и др.

Игры – путешествия :

. Игры – путешествия по карте города , микрорайона .

. Разместить здания по карте .

Найти здание и рассказать , как до него добраться .

. Умелый водитель .

↓ Как дойти до детского сада .

. Как добраться , как дойти .

Где я живу ? Где ты живёшь ?

Цель : закрепить знание домашнего адреса ; развить навыки коммуникации .

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям , что в Санкт-Петербурге очень много разных домов , но у каждого человека есть свой дом , в котором он живёт . Педагог предлагает детям рассказать о родном доме , опираясь на следующий алгоритм : домашний адрес , особенности строения , внешнего оформления , внутреннего устройства здания .

Собери картинку

Цель: уточнить представление детей об устройстве улицы города .

Материал : картинки с изображением элементов различных улиц – проспекта , бульвара , пешеходной зоны .

Ход игры: Дети делятся на три – четыре подгруппы , каждая из которых определяет , какую улицу она будет строить . Воспитатель предлагает детям выбрать из набора картинок те , что относятся к их улице и аргументировать свой выбор .

Что есть в нашем городе для детей ?

Цель: упражнение в классификации и обобщении .

Материал : картинки с изображением тех мест в городе , которые интересны детям [ цирк , зоопарк , кукольный театр ] , картинки с изображением предметов , которые можно встретить в этих учреждениях .

Ход игры : Дети делятся на три – четыре группы , каждая из которых выбирает из предложенных картинок одно из мест , любимых детворой . Далее педагог показывает изображения объектов и

предметов , которые там можно повстречать . Задача каждой группы – собрать все предметы и объекты , относящиеся к своему месту развлечений .

Разные дома

Цель : учить детей различать дома по названию , по архитектуре .

Материал: картинки с изображением зданий детского сада , магазина , почты и пр.

Ход игры : Воспитатель предлагает вниманию детей картинки с изображением внешнего и внутреннего устройства зданий различного общественного назначения . Дети рассматривают картинки и определяют название зданий .

Ход игры: Воспитатель собирает детей возле карты – схемы и предлагает совершить прогулку вдоль Невы , полюбоваться зданиями , расположенных на её берегах . Около карты столик с силуэтными изображениями городских объектов [ на липучках ] . Педагог составляет рассказ – описание по каждой из картинок . Дети выбирают нужные изображения и располагают его на карте – схеме . Затем дети самостоятельно составляют короткие рассказы о других объектах , а воспитатель внимательно слушает , выбирает нужные силуэты и помещает их на карту .

Отражения в Неве .

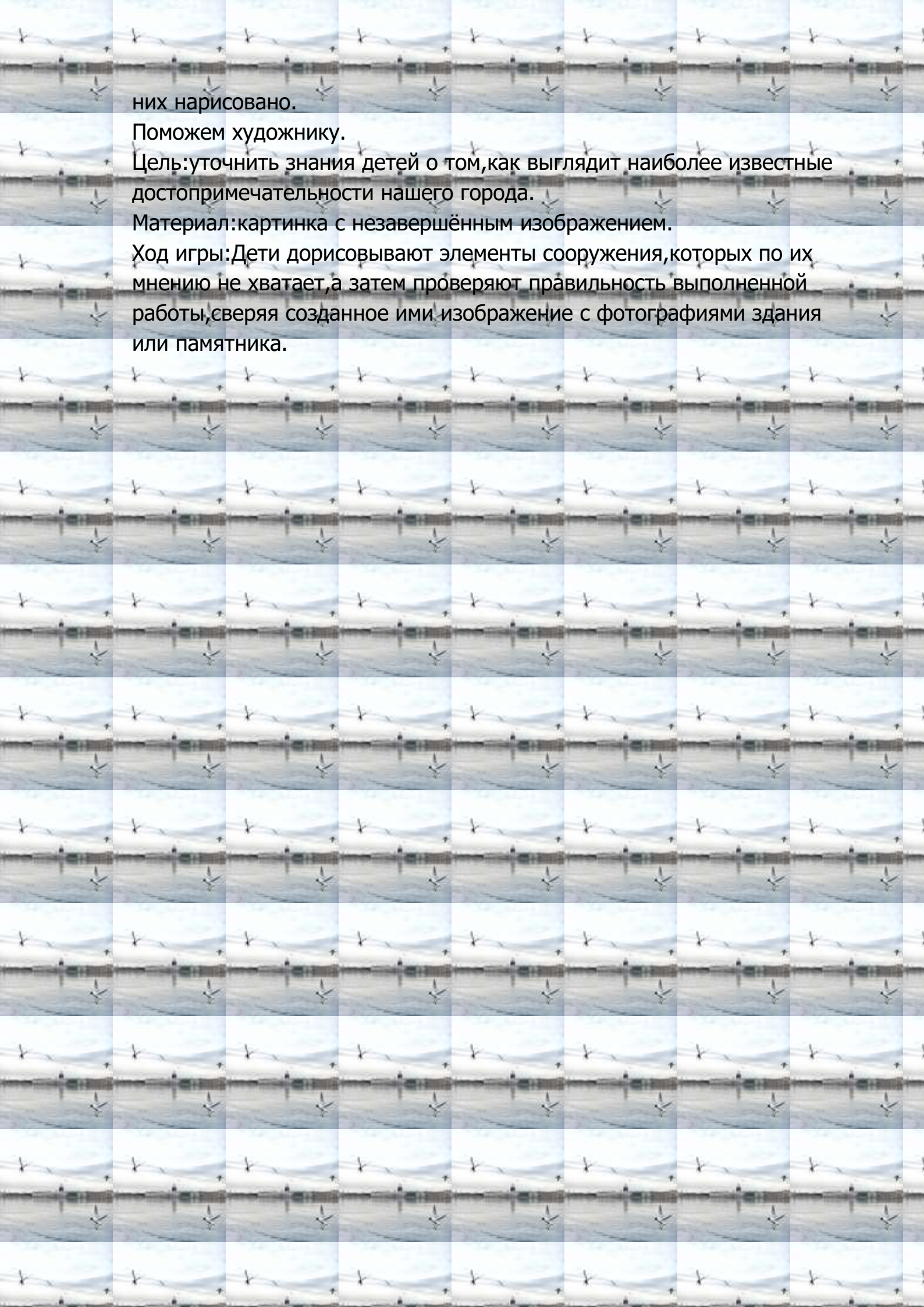
Цель : отработать

19:57:35

умение определять по силуэте некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга , правильно их называть , самостоятельно создавать силуэтные изображения .

Материал: картинки с силуэтными изображениями [выполненные акварелью] некоторых достопримечательностей Санкт-Петербурга , бумага , акварель , кисти .

Ход занятий : Педагог предлагает детям полюбоваться отражениями в Неве различных достопримечательностей нашего города . Он поясняет, что, отражаясь на воде, изображения становятся нечёткими, однако по силуэту можно узнать какое это здание или сооружение. Воспитатель показывает детям картинки с размытыми силуэтами, а ребята называют, что это за здания. Затем педагог предлагает детям создать свои силуэтные изображения, используя краски. В конце дети рассматривают работы друг друга и узнают, что на



них нарисовано.

Поможем художнику.

Цель: уточнить знания детей о том, как выглядят наиболее известные достопримечательности нашего города.

Материал: картинка с незавершённым изображением.

Ход игры: Дети дорисовывают элементы сооружения, которых по их мнению не хватает, а затем проверяют правильность выполненной работы, сверяя созданное ими изображение с фотографиями здания или памятника.